МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

СХВАЛЕНО:	**ВВЕДЕНО В ДІЮ:**
Вченою радою Сумського НАУ	**Наказом ректора Сумського НАУ**
Протокол № 7 від 27.10 2025 р.	**№ 472/1/0д від 07.11. 2025 р.**

ПОЛОЖЕННЯ
ПРО МАПУВАННЯ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ЗА ЦІЛЯМИ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ООН У СУМСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ АГРАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Суми – 2025

1. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1 Мета, завдання мапування освітніх програм

Це Положення є сукупністю вимог і норм щодо мапування освітніх програм (ОП) за Цілями сталого розвитку ООН (ЦСР) в Університеті та визначає мету, завдання і порядок мапування як складову моніторингу й періодичного перегляду ОП. Процедура мапування застосовується на постійній основі; у 2025–2027 н.р. передбачено поступове розширення охоплення та обговорення результатів на факультетах, а з 2027–2028 н.р. – застосування для всіх ОП. Мапування дає змогу оцінити стан реалізації принципів освіти для сталого розвитку (ОСР) в освітніх програмах Університету та створює умови для поширення кращих практик викладання, навчання й оцінювання, узгоджених із рекомендаціями ЮНЕСКО «Освіта для сталого розвитку: на шляху до досягнення ЦСР (ESD for 2030)».

Мета мапування: Забезпечити свідому та доказову інтеграцію ЦСР у проєктування, реалізацію і періодичний перегляд ОП, включно з позанавчальними активностями здобувачів, а також продемонструвати внесок ОП у досягнення ЦСР і сформувати у здобувачів та викладачів розуміння того, як їхні дії сприяють реалізації ЦСР.

Завдання мапування:

– встановити відповідності між компонентами/результатами навчання ОП та релевантними ЦСР (за потреби – до рівня завдань/індикаторів);

– ідентифікувати напрями оновлення змісту, методів навчання та оцінювання з урахуванням ЦСР;

– відобразити внесок позанавчальних активностей у досягнення ЦСР;

– забезпечити публічність результатів і їх використання в циклі внутрішнього забезпечення якості.

На рівні окремої ОП мапування за ЦСР дає змогу продемонструвати, наскільки:

– зміст освітніх компонентів корелює з однією або кількома ЦСР та який внесок є прямим або опосередкованим;

– знання, уміння та компетентності, сформовані ОП/компонентами, релевантні викликам сталого розвитку і сприяють досягненню ЦСР;

– очікувані професійні ролі та види діяльності випускників пов'язані з реалізацією ЦСР у відповідних секторах.

1.2 Тезаурус термінів

Мапування освітньої програми – це процес аналізу та узгодження змісту освітньої програми, навчальних дисциплін, позанавчальних активностей та інших освітніх компонентів з певними цілями або рамками,

такими як Цілі сталого розвитку ООН, або з професійними стандартами та вимогами ринку праці. Ця процедура дозволяє оцінити якість освіти, виявити сильні та слабкі сторони, а також забезпечити відповідність освітньої програми сучасним вимогам та стандартам.

ЦСР ООН або Глобальні цілі – це 17 взаємопов'язаних цілей, ухвалених у 2015 році, які закликають до дій для подолання бідності, захисту планети та забезпечення миру та процвітання для всіх до 2030 року. Вони охоплюють соціальну, економічну та екологічну сфери, вимагаючи інноваційних рішень та залучення ресурсів для досягнення сталого розвитку. Відповідно до переліку 17 взаємопов'язаних цілей, ухвалених у 2015 році, мають наступні напрямки – подолання бідності, подолання голоду, міцне здоров'я, якісна освіта, гендерна рівність, чиста вода та належні санітарні умови, Доступна та чиста енергія, гідна праця та економічне зростання, інновації та інфраструктура, зменшення нерівності, сталий розвиток міст і громад, відповідальне споживання, боротьба зі зміною клімату, збереження морських ресурсів, збереження екосистем суші, мир та справедливість, партнерство заради сталого розвитку.

Таргет (або цільові показники) в контексті ЦСР – це конкретні, вимірювані завдання та індикатори, які доповнюють 17 глобальних цілей і спрямовані на їх досягнення до 2030 року. Ці 169 завдань деталізують шлях до подолання бідності, захисту планети, забезпечення миру та процвітання для всіх.

Бінарні індикатори – це показники, що фіксують сам факт наявності/відсутності певної практики або ознаки й оцінюються у шкалі 0/1 (0 – немає, 1 – є).

Якісні індикатори – це показники, що оцінюють ступінь зрілості/якість інтеграції практики (не лише факт її наявності). Їх вимірюють за шкалою 0–5, де кожен бал має змістове тлумачення.

2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕННЯ МАПУВАННЯ

2.1 Загальні відомості

Мапування ОП за ЦСР — це свідома та змістовна оцінка узгодженості між змістом і моделлю реалізації освітньої програми (включно з позанавчальними активностями здобувачів) та Цілями сталого розвитку ООН. Процес мапування створює для здобувачів і науково-педагогічних працівників можливості не лише глибше розуміти ЦСР, а й усвідомлювати, як освітні програми, у межах яких вони навчаються або викладають, і їхні власні дії можуть сприяти досягненню ЦСР.

В цілому мапування за ЦСР ОП:

– дозволяє зрозуміти, наскільки ефективно реалізується програма та чи досягаються заплановані програмні результати навчання;

– забезпечує відповідність програми вимогам професійних стандартів, галузевих вимог та міжнародних рамок;

– створює можливості для кращого розуміння здобувачами освіти зв'язку між навчальним матеріалом і практичним застосуванням знань;

– допомагає Університету адаптувати програми до сучасних потреб суспільства та ринку праці, роблячи випускників більш затребуваними.

Мапування ОП за ЦСР здійснюють:

– гарант освітньої програми – ініціює мапування, організовує взаємодію учасників, забезпечує дотримання вимог Положення;

– члени проєктної групи ОП – координують збір і перевірку доказів, узагальнюють результати самооцінювання компонентів, готують матрицю ОП↔ЦСР та короткий аналітичний висновок;

– члени групи забезпечення (НПП) – проводять самооцінювання власних освітніх компонентів (Додаток 1);

– здобувачі вищої освіти – надають зворотний зв'язок і допомагають ідентифікувати неявні зв'язки з ЦСР.

2.2 Створення робочої групи для мапування освітньої програми

Робочу групу для проведення мапування формує гарант освітньої програми спільно з проєктною групою. До складу включають усі зацікавлені сторони: гаранта та членів проєктної групи, членів групи забезпечення (науково-педагогічних працівників), здобувачів вищої освіти; за потреби можуть долучатися зовнішні експерти з ЦСР.

Мапування ОП за ЦСР проводиться протягом першого семестру навчального року. Результати мапування обов'язково враховуються під час обговорення та щорічного оновлення освітньої програми (затвердження змін до ОП/робочих програм).

Студентське самоврядування є важливим учасником процесу мапування: воно допомагає організувати ефективну спільну роботу, підтримує фокус на цілях і залучає всіх учасників до конструктивного обговорення. Залучення здобувачів забезпечується через інформаційні сесії, опитування та фокус-групи, під час яких вони надають зворотний зв'язок щодо змісту й якості освітніх компонентів. Роль студентського самоврядування – фасилітація процесу (підтримка обговорення та узгодження позицій), а не ухвалення рішень.

Для скоординованості зусиль на засіданні робочої групи конкретизуються ролі та завдання (збір і верифікація даних і доказів, перегляд

матеріалів програми, підготовка матриці відповідностей, узагальнення результатів тощо). За потреби можуть бути залучені зовнішні експерти з досвідом імплементації ЦСР в освіті (консультативно).

Мапування ОП за ЦСР не є самоціллю, а інструментом удосконалення освітніх програм і навчального досвіду НПП та здобувачів, а також підвищення прозорості й обґрунтованості рішень щодо оновлення змісту.

2.3 Критерії мапування освітніх програм/освітніх компонентів

Для узгодженого оцінювання відповідності ОП та їхніх освітніх компонентів ЦСР застосовуються такі критерії. Оцінювання здійснюється за двома типами показників: бінарні (0/1) – факт наявності практики; якісні (0–5) – наскільки повно й системно вона реалізована.

1. Зміст ОК – орієнтація компоненту (або окремих тем) на конкретну(і) ЦСР (за потреби – таргети/індикатори).
2. Узгодженість РН/ПРН з компетентностями сталого розвитку – відображення у змісті, методах та оцінюванні.
3. Між-/трансдисциплінарні підходи – сталі спільні модулі/завдання з іншими компонентами/кафедрами.
4. Синоптичне оцінювання – перевірка не лише результатів навчання цього освітнього компонента, а й суміжних результатів.
5. ОК є інклюзивним — орієнтованим на осіб з особливими освітніми потребами.
6. Практико-орієнтовані активності – виконання проєктів, case studies, симуляцій, пов'язаних із реальними викликами сталого розвитку.
7. Зовнішня взаємодія – гостьові лекції та інші форми співпраці з бізнесом, державним сектором, міжнародними партнерами щодо аспектів ЦСР.

Деталізація проводиться на рівні кожного ОК у Додатку 1 (фіксуються бінарні та якісні індикатори з посиланнями на докази). Узагальнення на рівні ОП здійснюється у Додатку 2 (зведені бали за ЦСР). Отримані оцінки формують інтегральну оцінку ОП за шкалою 1–5 і використовуються для планування оновлень.

Онлайн-інструментом для мапування є Google-таблиці, які уніфікують збір даних і дозволяють порівнювати результати в межах університету (Додатки 1–2).

2.4 Аналіз освітніх компонентів та узагальнення інформації за ОП

Мапування ОП за ЦСР здійснюється щодо всіх освітніх компонентів (обов'язкових і вибіркових) з метою визначення, наскільки їх зміст, результати

навчання (РН/ПРН), методи навчання/викладання та оцінювання пов'язані з ЦСР – прямо (теми або модулі безпосередньо відповідають конкретним цілям/таргетам) або опосередковано (включені аспекти сталості: соціальна справедливість, відповідальне споживання та виробництво, вплив на довкілля і клімат, гендерна рівність та інклюзія, етика і доброчесність, безпечна праця та здоров'я, цифрова сталість/дані тощо). Кожен науково-педагогічний працівник проводить самоаналіз свого компонента за Додатком 1.

Оцінювання включає:

а) бінарні індикатори (0/1) – чи є практика інтеграції ЦСР (так/ні);

б) якісні індикатори (0–5) – наскільки зріло інтегровано ЦСР (0 – немає, 3 – частково, 5 – системно).

Бінарні індикатори. У Додатку 1 фіксуються оцінки 0 або 1 (1 – ознака наявна та підтверджена; 0 – відсутня) за такими елементами включення ЦСР в освітній компонент (ОК):

- зміст ОК орієнтований на конкретну ЦСР;
- застосовано підходи до навчання за участю здобувачів вищої освіти (наприклад, спільне створення із здобувачами лекційних матеріалів; участь здобувачів в оцінюванні курсів; взаємооцінювання);
- реалізовано проєкти / case studies / симуляції, пов'язані з ЦСР (у т.ч. експериментальні навчальні проєкти);
- проведено гостьові лекції та/або інші форми співпраці із зовнішніми стейкхолдерами (бізнес, органи влади, громадські/міжнародні організації) щодо імплементації аспектів ЦСР;
- інше (необхідно чітко зазначити, що саме реалізовано для відповідної ЦСР).

Якісні індикатори (0–5). У Додатку 1 фіксуються бали від 0 до 5 (0 – відсутнє; 1–2 – поодинокі/епізодичні прояви; 3 – базовий рівень; 4 – просунутий; 5 – системна інтеграція) за такими елементами реалізації ЦСР в освітньому компоненті (ОК):

- узгодженість результатів навчання (РН/ПРН) із ключовими компетентностями сталого розвитку;
- міждисциплінарні / трансдисциплінарні підходи до навчання;
- синоптичне оцінювання (перевіряються не лише РН цього ОК, а й суміжні РН/ПРН);
- інклюзивність та підтримка осіб з особливими освітніми потребами);
- інше (специфічний елемент інтеграції ЦСР) — необхідно чітко зазначити, що саме реалізовано для відповідної ЦСР.

З метою повного виявлення зв'язків ОК із ЦСР проводяться консультації з науково-педагогічними працівниками щодо компонентів, у яких сталий

розвиток не згадується прямо, але присутні неявні аспекти (зміст, методи, оцінювання, кейси, проєкти тощо). Методичний супровід і первинні консультації надає відділ якості освіти, ліцензування та акредитації, а поточно-операційні консультації – заступники деканів із якості відповідних факультетів.

Узагальнення даних на рівні ОП здійснює робоча група шляхом заповнення Додатку 2, який містить зведені бальні оцінки впровадження кожної ЦСР у межах освітньої програми. У процесі оцінювання ОП робоча група може врахувати позанавчальні активності здобувачів, пов'язані з ЦСР (проєкти, волонтерство, ініціативи з бізнесом/громадою тощо).

У Додатку 2 подаються середні (за ОК) оцінки за кожною ЦСР з візуальним маркуванням (шкала 0–5), що забезпечує наочність сильних/слабких сторін інтеграції.

Освітні компоненти можуть:

– мати пряме узгодження з конкретними ЦСР (напр., «Кліматична політика ЄС» → ЦСР 13);

– здійснювати опосередкований внесок (напр., теми соціальної нерівності/бідності → ЦСР 1, 10).

Освітній компонент або програма може одночасно сприяти кільком ЦСР (напр., «Стале сільське господарство та продовольча безпека» → ЦСР 2, ЦСР 12, ЦСР 13).

2.5 Реалізація процедури мапування ОП за ЦСР та підготовка науково-педагогічних працівників

У 2025–2028 рр. мапування впроваджується поетапно: щороку кожен факультет визначає перелік освітніх програм, що проходять мапування, з урахуванням внутрішнього перегляду ОП. Кожна наступна освітня програма, яка пройде процедуру мапування за ЦСР, слугує базою для поширення напрацьованих підходів і кращих практик на інші програми факультету. Мапування проводиться протягом першого семестру навчального року, а його результати обов'язково враховуються під час обговорення і щорічного оновлення ОП/ОК. Для підтримки НПП організовуються короткі семінари/вебінари та консультації щодо інтеграції ЦСР, які проводять учасники пілотного навчання (ментори з мапування) спільно із заступниками деканів з якості. Гарант та проєктна група координують календар робіт і узагальнення результатів.

2.6 Результати мапування ОП

Результати мапування ОП за ЦСР подаються у форматі матриці та графічно, щоб наочно проілюструвати зв'язки між програмою та конкретними ЦСР. Рекомендовано використовувати кольорове кодування та візуальне представлення результатів, щоб показати рівень узгодженості з кожною ЦСР. зв'язок між академічним змістом ОК/ОП і відповідними цілями (Додаток 1 і Додаток 2).

Отримані результати є підставою для перегляду освітніх програм та окремих освітніх компонентів, оскільки дозволяє визначити області, де можна додати новий зміст або відкоригувати існуючі педагогічні стратегії для кращої відповідності ЦСР. Це може включати більш чітку інтеграцію тем ЦСР у цілі курсу ОК, узгодження результатів навчання з компетентностями для сталого розвитку, або розроблення нових ОК.

Інформація, отримана під час мапування, обов'язково використовується при проєктуванні та відкритті нових ОП: мапування є обов'язковою складовою пакета документів на етапі ініціювання ОП.

Отримані результати формують базу для обговорення ОП зі здобувачами вищої освіти, залучаючи їх до визначення змісту, пов'язаного з ЦСР, який вони вважають корисним, мотивуючи до реалізації дослідницьких тощо.

Важливим напрямом використання результатів мапування є міждисциплінарна співпраця. Отримані результати аналізу, як і сам процес мапування, сприятиме заохоченню співпрацю між факультетами та кафедрами для створення міждисциплінарних курсів або програм, спрямованих на досягнення кількох ЦСР. Для цього передбачена система періодичного перегляду та оновлення мап академічних програм, щоб забезпечити узгодженість із новими цілями ЦСР і розвитком академічних пропозицій.

Отримані результати мапування також дадуть можливість порівнювати прогрес університету і факультету в імплементації ЦСР з іншими ЗВО та надасть можливість визначити сфери, які потрібно вдосконалити.

Передбачається маркування ОК за ЦСР, щоб здобувачам вищої освіти та іншим стейкхолдерам було легше ідентифікувати курси (освітні компоненти), які сприяють досягненню конкретних ЦСР.

Зіставлення академічних програм за ЦСР – постійний процес, який не тільки збільшує внесок університету в сталість, але й посилює його освітню місію, яка сприятиме розвитку культури стійкості, інновацій та відповідальності.

3 ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

3.1 Відповідальність та порядок розгляду

Відповідальним за організацію, проведення та аналіз результатів мапування є гарант ОП.

Науково-педагогічні працівники, які реалізують ОК (обов'язкові та вибіркові), відповідають за повноту і своєчасність виконання процедур мапування своїх ОК, коректність заповнення форм.

Гарант і проєктна група (група забезпечення спеціальності) узагальнюють інформацію про мапування ОП за ЦСР, формують матрицю та зведені звіти і виносять матеріали на розгляд засідання кафедри, за якою закріплена реалізація ОП.

3.2 Набуття чинності та зміни

Це Положення набирає чинності з дати його затвердження Вченою радою Сумського НАУ.

Зміни та доповнення до Положення затверджуються наказом ректора.

Відповідальність за виконання Положення несуть посадові особи Університету в межах їхніх функціональних обов'язків.

Додаток 1

Онлайн-форма щодо узагальненої інформації за освітніми компонентами по освітній програмі.

Оцініть свій освітній компонент за навединими у таблиці 1 та таблиці 2 параметрами.

В таблиці 1, якщо зазначений елемент присутній у Вашому ОК, поставте 1, якщо відсутній - поставте 0.

ТАБЛИЦЯ 1	Як саме реалізовано включення ЦСР у Вашому ОК?							
Цілі сталого розвитку Sustainable Development Goals	Спрямованість ЦСР	Зміст ОК, орієнтований на конкретну ціль	Реалізовані підходи до навчання за участю студентів: наприклад, спільне створення студентами лекцій або участь у оцінюванні курсів, взаємне оцінювання	Проекти, Case studies, симуляції повязані з ЦСР, експериментальні навчальні проекти тощо)	Гостьові лекції, інші форми співпраці з бізнесом, іншими зовнішніми стейкхолдерами в імплементації певних аспектів СР	Інше (Зазначте, що саме у клітинці J6-J22 для відповідної цілі)	Сумарна оцінка за кожною ціллю	Деталізована інформація, якщо ви поставили 1 у колонці Н
1: No Poverty	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
2: Zero Hunger	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
3: Good Health and Well-being	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
4: Quality Education	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
5: Gender Equality	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
6: Clean Water and Sanitation	Довкілля	0	0	0	0	0	0	
7: Affordable and Clean Energy	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
8: Decent Work and Economic Growt	Економічна	0	0	0	0	0	0	
9: Industry, Innovation and Infrastructu	Економічна	0	0	0	0	0	0	
10: Reduced Inequality	Економічна	0	0	0	0	0	0	
11: Sustainable Cities and Communit	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
12: Responsible Consumption and Pr	Економічна	0	0	0	0	0	0	
13: Climate Action	Довкілля	0	0	0	0	0	0	
14: Life Below Water	Довкілля	0	0	0	0	0	0	
15: Life on Land	Довкілля	0	0	0	0	0	0	
16: Peace & Justice Strong Institution	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
17: Partnerships to achieve SDGs	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
Сумарна оцінка за кожною складовою		*0*	*0*	*0*	*0*	*0*		

Продовження Додатку 1

В таблиці 2 оцініть за шкалою від 0 до 5 (0 мінімум, 5 максимум), як елементи, що повязані з ЦСР реалізовані у Вашому ОК

ТАБЛИЦЯ 2 **Наскільки ці елементи, повязані з ЦСР, які реалізовані у Вашому ОК**

Цілі сталого розвитку Sustainable Development Goals	Спрямованість ЦСР	ДРН у узгоджені з ключовими компетентностями сталого розвитку	Міждисциплінарні або трансдисциплінарні підходи до навчання	Синоптичне оцінювання (оцінювання не лише РН вашого ОК, а й інших)	ОК є інклюзивним орієнтованим на осіб з особливими освітніми потребами	Інше (Зазначте, що саме у клітинці J28-J44 для відповідної цілі)	Сумарна оцінка за кожною ціллю	Деталізована інформація, якщо ви поставили 1...5 у колонці Н
1: No Poverty	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
2: Zero Hunger	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
3: Good Health and Well-being	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
4: Quality Education	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
5: Gender Equality	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
6: Clean Water and Sanitation	Довкілля	0	0	0	0	0	0	
7: Affordable and Clean Energy	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
8: Decent Work and Economic Growt	Економічна	0	0	0	0	0	0	
9: Industry, Innovation and Infrastructu	Економічна	0	0	0	0	0	0	
10: Reduced Inequality	Економічна	0	0	0	0	0	0	
11: Sustainable Cities and Communit	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
12: Responsible Consumption and Pr	Економічна	0	0	0	0	0	0	
13: Climate Action	Довкілля	0	0	0	0	0	0	
14: Life Below Water	Довкілля	0	0	0	0	0	0	
15: Life on Land	Довкілля	0	0	0	0	0	0	
16: Peace & Justice Strong Institution	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
17: Partnerships to achieve SDGs	Соціальна	0	0	0	0	0	0	
Сумарна оцінка за кожною складовою		*0*	*0*	*0*	*0*	*0*		

Продовження Додатку 1

Цілі сталого розвитку Sustainable Development Goals	Спрямованість ЦСР	Середня оцінка за ОК
1: No Poverty	Соціальна	0
2: Zero Hunger	Соціальна	0
3: Good Health and Well-being	Соціальна	0
4: Quality Education	Соціальна	0
5: Gender Equality	Соціальна	0
6: Clean Water and Sanitation	Довкілля	0
7: Affordable and Clean Energy	Соціальна	0
8: Decent Work and Economic Growt	Економічна	0
9: Industry, Innovation and Infrastructu	Економічна	0
10: Reduced Inequality	Економічна	0
11: Sustainable Cities and Communit	Соціальна	0
12: Responsible Consumption and Pr	Економічна	0
13: Climate Action	Довкілля	0
14: Life Below Water	Довкілля	0
15: Life on Land	Довкілля	0
16: Peace & Justice Strong Institution	Соціальна	0
17: Partnerships to achieve SDGs	Соціальна	0

Додаток 2

Онлайн-форма щодо узагальненої інформації за освітньою програмою.

Освітня програма _____

Узагальнена інформація за обовязковими освітніми компонентами по освітній програмі. Заповніть її після заповнення аркушів по кожному ОК

Цілі сталого розвитку Sustainable D	ОК 1(0-5)	ОК 2 (0-5)	ОК 3 (0-5)	ОК 4 (0-5)	ОК 5 (0-5)	ОК 6 (0-5)	ОК 7 (0-5)	ОК 8 (0-5)	ОК 9 (0-5)	ОК 10 (0-5)	ОК ....(0-5)	ОК Практика	ОК Кваліфікаційна робота
1: No Poverty	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2: Zero Hunger	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3: Good Health and Well-being	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4: Quality Education	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0
5: Gender Equality	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6: Clean Water and Sanitation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7: Affordable and Clean Energy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8: Decent Work and Economic Gr	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9: Industry, Innovation and Infrastru	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10: Reduced Inequality	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11: Sustainable Cities and Commu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12: Responsible Consumption and	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13: Climate Action	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14: Life Below Water	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15: Life on Land	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16: Peace & Justice Strong Institut	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17: Partnerships to achieve SDGs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Візуальне маркування оцінок	
4,5 - 5	
3,5 - 4	
2,5 - 3	
1,5 - 2	
1	
0	

Продовження Додатку 2

Узагальнена інформація за вибірковими освітніми компонентами по освітній програмі. Заповніть її після заповнення аркушів по кожному ВК

Цілі сталого розвитку Sustainable D	ВК 1(0-5)	ВК 2 (0-5)	ВК 3 (0-5)	ВК 4 (0-5)	ВК 5 (0-5)	ВК 6 (0-5)	ВК 7 (0-5)	ВК 8 (0-5)	ВК 9 (0-5)	ВК 10 (0-5)	ВК 11 (0-5)	ВК 12 (0-5)
1: No Poverty	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2: Zero Hunger	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3: Good Health and Well-being	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4: Quality Education	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
5: Gender Equality	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6: Clean Water and Sanitation	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7: Affordable and Clean Energy	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8: Decent Work and Economic Gro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9: Industry, Innovation and Infrastru	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10: Reduced Inequality	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11: Sustainable Cities and Commu	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12: Responsible Consumption and	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13: Climate Action	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14: Life Below Water	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15: Life on Land	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16: Peace & Justice Strong Institut	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17: Partnerships to achieve SDGs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Візуальне маркування оцінок	
4,5 - 5	
3,5 - 4	
2,5 - 3	
1,5 - 2	
1	
0	