

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Юридичний факультет  
Кафедра державно-правових дисциплін та українознавства

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента  
ІСТОРИЧНО – ФІЛОСОФСЬКІ СТУДІЇ**

(обов'язковий)

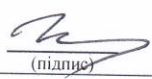
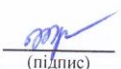
Реалізується в межах освітньої програми Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка  
на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти

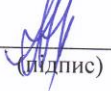
Суми – 2022

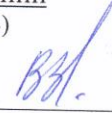

Розробники:  Михайліченко М.А., к. іст. н., доц.  
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

 Корієнко О.М., к. філол. н., доц.  
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри: <u>Українознавства</u> та <u>державно-правових дисциплін</u> (назва кафедри)	протокол від <u>15.06.2022</u> .№ <u>12</u>
	Завідувач кафедри <u></u> Доц. С.О.Шестакова (підпис) (прізвище, ініціали)
Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри: <u>Філософії та соціально-гуманітарних дисциплін</u> (назва кафедри)	протокол від <u>14.06.2022</u> .№ <u>11</u>
	Завідувач кафедри <u></u> Доц. А.О. Шевель (підпис) (прізвище, ініціали)

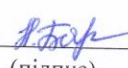
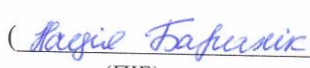
Погоджено:

Гарант освітньої програми  А.В. Чепіжний  
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма    
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму(додається) надана: \_\_\_\_\_  
(ПІБ)

 Ромкова М.І.  
(ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації  (  )  
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 23.07.2022 2022 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ					
1.	Назва ОК	Історично-філософські студії			
2.	Факультет/кафедра	Юридичний факультет, кафедра ДПД та українознавства Факультет харчових технологій, кафедра філософії та соціально-гуманітарних дисциплін			
3.	Статус ОК	Обов'язковий			
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для (заповнюється для обов'язкових ОК)	ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка», спеціальність 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка			
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркових ОК)				
6.	Рівень НРК-національна рамка кваліфікації	6 рівень			
7.	Семестр та тривалість вивчення	1 семестр, 15 тижнів; 2 семестр, 15 тижнів			
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів (150 годин)			
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл – 150 годин  осінній семестр  весняний семестр	Контактна робота(заняття)			
		Лекційні	Практичні /семінарські	Лабораторні	Самостійна робота
		14	30		31
16	14		45		
10.	осінній семестр	залік			
	весняний семестр	іспит			
11.	Мова навчання	українська			
12.	Викладач/Координатор освітнього компонента	Михайліченко Микола Анатолійович, кандидат історичних наук, доцент кафедри ДПД та українознавства Корнієнко Олександр Миколайович, кандидат філософських наук, доцент, доцент кафедри філософії та соціально-гуманітарних дисциплін			
13.	Контактна інформація	Михайліченко М.А., ел. адреса: <a href="mailto:mikhailichenko@ukr.net">mikhailichenko@ukr.net</a> Корнієнко О.М., ел. адреса: <a href="mailto:korns_1966@ukr.net">korns_1966@ukr.net</a>			
14.	Загальний опис освітнього компонента	Історичний блок дисципліни (осінній семестр) формує базові знання з глобальної історії від кінця XV ст. до наших днів. За проблемно-хронологічним принципом простежуються основні тенденції розвитку людства в усіх основних сферах (політиці, економіці, культурі, соціосфері та ін.). Значна увага приділяється проблемам глобалізації, місцю і ролі України в сучасному світі. Вивчення дисципліни забезпечує формування у студентів здатності оволодівати сучасними знаннями за допомогою різноманітних джерел інформації; здатності до аналізу інформації, критичного мислення; здатності як до колективних, так і індивідуальних форм роботи; здатності узагальнювати історичний матеріал та поточну інформацію. Філософський блок дисципліни покликаний надати студентам знання про походження філософії, соціальні умови її формування та духовні джерела, сформулювати розуміння співвідношення «людина – світ» як			

		визначального предмета філософського осмислення, окреслити філософські проблеми дисципліни, ознайомити з основними функціями філософії: світоглядною, загальнометодологічною, прогностичною (евристичною), критичною, аксіологічною, гуманістичною. Визначити основну проблему філософії – Людину як універсальний і найвищий предмет філософії, сенс життя людини і людства.
15.	Мета освітнього компонента	<i>Мета освітнього компонента:</i> формування у студентів системи знань про цілісний, глобальний історичний процес, засвоєння студентами основних категорій та закономірностей історії, методологічних підходів до пізнання сучасного світу, ознайомлення з різноманітністю проявів історичного процесу та його специфіки в Україні; формування розуміння сутності філософії як науки і форми суспільної свідомості в її історичному розвитку, місця і ролі філософії в розвитку загальнолюдської культури.
16.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Освітній компонент є основою для таких курсів, як Громадянська освіта, Політологія, Сучасна світова політика в особах і фактах
17.	Політика академічної доброчесності	Під час виконання практичних робіт, написання модульних, атестаційних, залікових та екзаменаційних робіт студент обов'язково має дотримуватись правил академічної доброчесності. За порушення правил академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності, як повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо).
18.	Посилання на курс у системі Moodle	Частина 1: <a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4120">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4120</a> Частина 2: <a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=1115">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/enrol/index.php?id=1115</a>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК (зазначити номер згідно з нумерацією, наведеною в ОП)			Як оцінюється РНД
	ПРН 11 Вільно спілкуватися з професійних проблем державною та іноземною мовами усно і письмово, обговорювати результати професійної діяльності з фахівцями та нефахівцями, аргументувати свою позицію з дискусійних питань	ПРН 14 Розуміти принципи європейської демократії та поваги до прав громадян, враховувати їх при прийнятті рішень	ПРН 15 Розуміти та демонструвати добру професійну, соціальну та емоційну поведінку, дотримуватись здорового способу життя	
ДРН1. Знати основні тенденції соціоісторичних процесів в основних духовних сферах (наука, релігія, культура, освіта), політиці, економіці, соціальній сфері. Виявляти толерантність до проявів культурного, етнічного, релігійного, ідеологічного різноманіття.	X	X	X	Доповідь, обговорення, опитування, робота в групах, дискусія. Проведення модульного контролю та атестаційного контролю
ДРН2. Аналізувати та порівнювати особливості культурно – історичних спільностей (цивілізацій).	X			Підготовка мультимедійних презентацій, есе, рефератів, тест множинного вибору
ДРН3. Орієнтуватися у глобальному політичному процесі, розуміти особливості сучасних міжнародних відносин, визначати місце України у глобалізованому світі.	X	X	X	Диспут, історична вікторина, брейн – ринг, тест можливого вибору
ДРН 4. Знати особливості філософії як інтегративного типу знання, як глибинної основи світогляду	X		X	Доповідь, обговорення, опитування, робота в групах, дискусія. Проведення модульного контролю та атестаційного контролю
ДРН 5. Знати основні етапи розвитку філософської думки; знати основні етапи розвитку філософської думки; особливості розвитку української філософії			X	Підготовка мультимедійних презентацій, есе, рефератів
ДРН 6. Теоретично осмислювати суспільне буття, загальнолюдські цінності.	X	X	X	Диспут, філософська вікторина, брейн – ринг,

				підготовка мультимедійних презентацій, есе, рефератів
ДРН 7. Знати особливості процесів глобалізації у сучасному світі.	X		X	Презентація проєктів, обговорення на круглому столі.
ДРН 8. Відстоювати власну позицію; висловлювати свої думки, формувати концептуальне бачення основних проблем	X	X	X	Дискусія з елементами усної презентації власної позиції.

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу			Рекомендована література <sup>1</sup>
	Аудиторна робота		Само стійна робота	
	Лк	П.з/ семін. з	Лаб. з.	
<b>Осінній семестр</b>				
<b>Тема 1. Теоретико-методологічні основи курсу «Історико-філософські студії». Науково-технічний прогрес в історії людства.</b>  План 1. Предмет, завдання та методи вивчення курсу «Історико-філософські студії». 2. Класовий, цивілізаційний та гуманістичний підходи до вивчення історії. 3. Технологічні рівні, наукова та промислова революція. 4. Головні тенденції розвитку сучасного технологічного простору	2	2	3	1, 2, 3, 4, 13,18
<b>Тема 2. Релігія та культура. Історія та сучасність.</b>  План 1. Типологія релігій. Цикли в історії релігії. 2. Світові релігії 3. Джерела формування культури сучасного світу. 4. Модернізм та постмодернізм як етапи у розвитку культури. 5. Основні тенденції релігійного життя сучасності 6. Особливості релігійної ситуації в	2	4	3	1, 2, 3, 9, 18

<sup>1</sup> Конкретне джерело із основної чи додатково рекомендованої літератури

<p>Україні</p> <p>7. Джерела формування культури сучасного світу</p> <p>8. Масова культура та її роль у сучасному суспільстві</p>				
<p><b>Тема 3. Політика та ідеологія. Війни в історії людства.</b></p> <p>План</p> <p>1. Політика як сфера суспільної діяльності. Демократизм та авторитаризм.</p> <p>2. Основні політичні ідеології.</p> <p>3. Тоталітаризм як політичний феномен ХХ ст.</p> <p>4. Політичні ідеології сучасності.</p> <p>5. Демократія: витоки, становлення, розвиток.</p> <p>6. Причини війн та військових конфліктів.</p> <p>7. Типологія воєн: а) світові війни; б) локальні; в) громадянські війни</p> <p>8. «Холодна війна» та її наслідки</p> <p>9. Військові конфлікти сучасності</p> <p>10. Інформаційні та гібридні війни.</p> <p>11. Тероризм як нова форма війни.</p> <p>12. Військова агресія Російської Федерації щодо України. Окупація Криму.</p>	2	6	3	1, 2, 3, 4, 15, 19
<p><b>Тема 4. Соціально-економічний розвиток світу: історія та сучасність</b></p> <p>План</p> <p>1. Історичні стадії розвитку економіки</p> <p>2. Економічні перетворення у державах Східної і Центральної Європи наприкінці ХХ ст. – на початку ХХІ ст.</p> <p>3. Основні тенденції розвитку економічних процесів у сучасному світі</p> <p>4. Соціальна сфера як елемент життєдіяльності суспільства та держави</p> <p>5. Основні тенденції розвитку соціальної сфери</p> <p>6. Історичні типи соціальних перетворень</p> <p>7. Історія гендерного питання</p>	4		10	1, 2, 3, 5, 6, 7, 13

<p><b>Тема 5. Історичний розвиток Заходу.</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фактори формування та основні цінності Західного світу.</li> <li>2. Причини піднесення Європи на світовій арені.</li> <li>3. Роль США у Західному світі.</li> <li>4. Особливості розвитку Латиноамериканського світу</li> <li>5. Країни тропічної Африки: історія та сучасність.</li> </ol>	2	4	3	1, 2 ,3, 5, 7, 12, 13, 16
<p><b>Тема 6. Історичний розвиток Сходу.</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фактори формування Східного світу.</li> <li>2. Основні цінності Східного світу.</li> <li>3. Розвиток відносин між Заходом і Сходом.</li> <li>4. Зростання ролі Східного світу на світовій арені.</li> </ol>	2	2	3	1, 2, 3, 5, 9, 13, 16, 17
<p><b>Тема 7. Міжнародні відносини: історія трансформацій.</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основні етапи становлення міжнародних відносин.</li> <li>2. Перехід від біполярного до багатопольярного світу.</li> <li>3. Процес деколонізації та його наслідки.</li> <li>4. Особливості сучасного світового порядку.</li> <li>5. Європейська інтеграція: основні етапи та перспективи</li> <li>6. Сутність та основні прояви глобалізації</li> <li>7. Вплив глобалізації на розвиток народів і держав</li> <li>8. Антиглобалізм: основні ідеї та напрями.</li> </ol>	2	4	3	1,2,3,5, 8, 10, 13, 14, 15
<p><b>Тема 8. Україна і світ.</b></p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Етапи української державності.</li> <li>2. Місце України в Західному світі.</li> <li>3. Перспективи розвитку України у глобалізованому світі.</li> <li>4. Вклад України у розвиток світової науки і культури</li> <li>5. Особливості політичної ситуації в Україні.</li> <li>6. Стан та перспективи реалізації національних інтересів України</li> <li>7. Етнічна та релігійна ситуація в Україні на сучасному етапі</li> </ol>	2	4	3	1, 2, 3, 4
<b>Всього за осінній семестр</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	

Весняний семестр				
<p><b>Тема 1. Сутність філософії та її роль у суспільстві</b></p> <p>План</p> <p>Походження слова «філософія». Філософія і життя. Соціальні умови формування філософії.</p> <p>Духовні джерела філософії. Співвідношення «людина – світ» як визначальний предмет філософського осмислення.</p> <p>Філософські проблеми і дисципліни. Специфічні особливості філософських знань: загальність (універсальність), сутнісність, світоглядність, універсальна теоретична рефлексія.</p>	2	2	5	1, 2, 3, 4, 5, 13
<p><b>Тема 2. Проблема людини у філософії</b></p> <p>План</p> <p>Людина - універсальний і найвищий предмет філософії. Проблема людського начала. Релігійна модель появи людини. Еволюційна (наукова) концепція походження людини. Роль праці та мови у становленні людини.</p> <p>Філософська проблема взаємовідношення душі і тіла людини. Феномени тілесності і духовності. Співвідношення біологічного, соціального і духовного в людині.</p> <p>Людина як «діяльна цілісність». Специфіка людської діяльності. Потреби. Інтереси. Людина, індивід, особистість.</p>	2	2	5	1, 5, 6, 7
<p><b>Тема 3. Світовий історико-філософський процес</b></p> <p>План</p> <p>Стародавня філософія.</p> <p>Середньовічна філософія.</p> <p>Західноєвропейська філософія Нового часу .</p> <p>Німецька класична філософія.</p> <p>Сучасна світова філософія.</p>	2	2	5	5, 12, 19
<p><b>Тема 4. Філософія пізнання (епістемологія)</b></p> <p>План</p> <p>1. Теорія пізнання (гносеологія) як сфера філософського знання, її предмет та основні категорії.</p> <p>2. Гносеологія у філософії Гегеля і філософії марксизму.</p> <p>3. Основні принципи сучасної наукової гносеології (об'єктивність, пізнаванність, активне творче відображення, єдність теорії і практики, історизм тощо).</p> <p>4. Пізнання як складний і суперечливий процес відображення</p>	2	2	5	1, 5, 6, 14

<p>Чуттєвий рівень пізнання, його форми та особливості. Раціональний рівень пізнання та його форми. Єдність чуттєвого і раціонального рівнів пізнання. Сенсуалізм, раціоналізм. Опосередковане (раціональне) та безпосереднє (ірраціональне) пізнання. Інтуїція. Творча уява. Розуміння. Пояснення.</p> <p>5. Проблема істини (істина об'єктивна і суб'єктивна, абсолютна і відносна), Істина — процес. Істина - хибність (помилковість). Істина і вірогідність, імовірність. Істина монологічна (наукова) і поліфонічна (філософська). Істина, оцінка, цінність. Знання і мудрість. Рівні знання: віра, гадка, дискурсивне знання, «софійне» знання (мудрість). Критерії істини.</p> <p>6. Пізнання і практика. Поняття «практика». Форми і рівні практичної діяльності. Гуманістичний зміст практики та її функції.</p>				
<p><b>Тема 5. Філософське розуміння світу</b> План</p> <p>1. Зміст категорії буття. Основні форми буття.</p> <p>2. Проблема субстанції. Формування науковофілософського поняття матерії. Сучасна наука про будову і властивості матерії</p> <p>3. Поняття руху. Основні форми руху, їх співвідношення, якісна специфіка і взаємозв'язок.</p> <p>4. Простір та час як форми буття матерії. Специфіка простору і часу в різних формах руху матерії.</p>	2	2	5	1, 2, 5, 6, 14
<p><b>Тема 6. Суспільство як об'єкт філософського осмислення</b> План</p> <p>1. Філософія суспільства. Поняття «суспільство» у філософській традиції. Основні підходи до розуміння суспільства. Натуралістичні, соціопсихологічні концепції суспільства. Теорії соціальної (М. Вебер, Т. Парсонс) та предметної дії (К.Маркс). Суспільство як самоорганізуюча і саморозвиваюча система.</p> <p>2. Природні умови суспільного буття. Географічне середовище і його роль у житті суспільства. Історичні типи природокористування. Географічний детермінізм та сучасна геополітика. Аграрне виробництво - провідний чинник природокористування</p> <p>3. Сутність і структура суспільних відносин. Сфери життєдіяльності суспільства.</p>	2	2	5	1, 7, 9

<p><b>Тема 7. Соціальна структура суспільства</b> План</p> <p>1. Суб'єкт суспільної дії. Поняття соціальної структури суспільства. Соціальна група та її типи.</p> <p>2. Історичні форми спільності людей: рід, плем'я, народність. Сім'я, її функції та Історичні типи.</p> <p>3. Нація, її походження та сутність. Духовна природа нації. Нація, етнос. Національний характер, національний дух, національна ідея. Національний менталітет. Проблема національного і загальнолюдського (націоналізм, інтернаціоналізм, космополітизм). Нація і національна мова.</p>	2	-	10	1, 2, 5, 6, 7, 14
<p><b>Тема 8. Філософія науки і культури, стратегія майбутнього</b> План</p> <p>1. Філософія культури. Сутність та структура духовного життя суспільства.</p> <p>2. Поняття культури та її сутнісні начала. Історичність культури. Основні ознаки й властивості культури. Символічна природа культури.</p> <p>3. Культура і цивілізація. Колоподібні та лінійні концепції розвитку цивілізацій. Плюралізм сучасних культур і цивілізацій.</p> <p>4. Людиномірна сутність культури. Внутрішня культура і культура спілкування. Діалоговий характер культури. Загальнозначущість і елітарність культури. Субкультура. Культура як ціннісне ставлення людини до світу.</p> <p>5. Естетичні цінності людини. Краса як універсальна цінність. Праця як цінність. Етичне начало в людині. Етика добра як універсальної цінності. Проблема ідеалу, ідеал і утопія.</p> <p>6. Свобода і відповідальність як цінності сучасної епохи. Гармонія вищих цінностей — добра, істини і краси — як ідеал людського буття.</p> <p>7. Діалектика національного і загальнолюдського в культурі.</p> <p>8. Історія української культури та її особливості. Проблеми сучасного національного відродження і культура сучасної України.</p> <p>9. Головні тенденції культури ХХ століття. Проблема кризи сучасної культури.</p>	2	2	5	6, 7, 14
<p><b>Всього за весняний семестр</b></p>	16	14	45	
<p><b>Разом</b></p>	30	44	76	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u> )	Кіль- кість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u> )	Кіль- кість годин
<b>Осінній семестр</b>				
ДРН1. Знати основні тенденції соціоісторичних процесів в основних духовних сферах (наука, релігія, культура, освіта), політиці, економіці, соціальній сфері. Виявляти толерантність до проявів культурного, етнічного, релігійного, ідеологічного різноманіття.	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору)	22	- підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	11
ДРН2. Аналізувати та порівнювати особливості культурно – історичних спільностей (цивілізацій).	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору) - консультації; - перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів;	10	- підготовка матеріалів для доповіді; рефератів - підготовка есе - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	10
ДРН3. Орієнтуватися у глобальному політичному процесі, розуміти особливості сучасних міжнародних відносин, визначати місце України у глобалізованому світі.	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування; - організація диспутів, підготовка історичних вікторин, брейн-рингів	12	- підготовка матеріалів для доповіді; - підготовка до історичної вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг» - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	10
<b>Весняний семестр</b>				
ДРН 4. Знати особливості філософії як інтегративного типу знання, як глибинної основи світогляду	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування,	10	- підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії; - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	10

	тестування (тест множинного вибору)			
ДРН 5. Знати основні етапи розвитку філософської думки; знати основні етапи розвитку філософської думки; особливості розвитку української філософії	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору) - консультації; - перевірка мультимедійних презентацій, есе, рефератів;	6	- підготовка матеріалів для доповіді; рефератів - підготовка есе - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	10
ДРН 6. Теоретично осмислювати суспільне буття, загальнолюдські цінності.	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем; - модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування; - організація диспутів, підготовка філософських вікторин, брейн-рингів	5	- підготовка матеріалів для доповіді; - підготовка до філософської вікторини, інтелектуальної гри «брейн-ринг» - підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	10
ДРН 7. Знати особливості процесів глобалізації у сучасному світі.	- модерування дискусії за результатами доповідей; - проведення опитування, тестування (тест множинного вибору) - консультації;	5	- підготовка до опитування, тестування (тест множинного вибору)	10
ДРН 8. Відстоювати власну позицію; висловлювати свої думки, формулювати концептуальне бачення основних проблем	- проведення лекційних занять з мультимедійними презентаціями до кожної з тем;	4	- підготовка матеріалів для доповіді, обговорення, дискусії;	5
Всього годин		74		76

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Сумативне оцінювання

#### 5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
<b>Осінній семестр</b>			
1.	Практичне завдання до теми 4 Політика та ідеологія: історичний контекст. Доповідь	8 балів /8%	До 4 тижня
2.	Практичне завдання до теми 5 Війни в історії людства. Дискусія	7 балів /7%	До 5 тижня

3.	Практичне завдання до теми 6 Військові конфлікти наприкінці XX – на початку XXI ст. Есе	10 балів /10%	До 6 тижня
4.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	10 балів / 10 %	До 8 тижня
5.	Атестація (тест множинного вибору)	15 балів /15%	До 8 тижня
6.	Практичне завдання до теми 9 Історичний розвиток Заходу. Історична вікторина	10 балів /10%	До 9 тижня
7.	Практичне завдання до теми 10 Історичний розвиток Сходу. Інтелектуальна гра «Брейн – ринг»	10 балів /10%	До 10 тижня
8.	Практичне завдання до теми 12 Міжнародні відносини: історія трансформацій. Виступ з рефератом	10 балів/ 10 %	До 12 тижня
9.	Практичне завдання до теми 15 Україна і світ. Повідомлення з мультимедійними презентаціями	10 балів/10 %	До 14 тижня
10.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	10 балів /10 %	До 15 тижня
	Всього	100 балів	
<b>Весняний семестр</b>			
11.	Практичне завдання до теми 4 Філософія пізнання (епістемологія) Доповідь	5 балів /5%	До 7 тижня
12.	Практичне завдання до теми 5 Філософське розуміння світу. Дискусія	5 балів /5%	До 9 тижня
13.	Практичне завдання до теми 6 Суспільство як об'єкт філософського осмислення. Есе	10 балів /10%	До 11 тижня
14.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	10 балів / 10 %	До 8 тижня
15.	Атестація (тест множинного вибору)	15 балів /15%	До 8 тижня
16.	Практичне завдання до теми 7 Філософське розуміння культури. Філософська дискусія.	5 балів /5%	До 13 тижня
17.	Практичне завдання до теми 8 Філософське розуміння науки. Інтелектуальна гра «Брейн – ринг»	10 балів /10%	До 15 тижня
18.	Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)	10 балів / 10 %	До 15 тижня
9.	Іспит	30 балів/30	Після 15 тижня
	Всього	100	

#### 5.1.2. Критерії оцінювання

Компонент <sup>2</sup>	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно <sup>3</sup>
<b>Осінній семестр</b>				
<b>Практичне завдання до теми 4.</b> Політика та ідеологія: історичний контекст. Доповідь	<i>0 балів</i>	<i>1- 3 бали</i>	<i>4-6 балів</i>	<i>7-8 балів</i>
	Студент не підготував доповіді, не брав участі	Студент не розкрив тему доповіді, не аргументує свою позицію, не	Студент розкрив тему частково, недостатньо переконливо аргументує свою	Студент повністю розкрив тему доповіді, переконливо

<sup>2</sup> Зазначити компонент сумативного оцінювання

<sup>3</sup> Зазначити розподіл балів та критерії, що зумовлюють рівень оцінки

	обговоренні. дискусії	відповідь на додаткові питання, не виявив активності при обговоренні. дискусії	позицію не відповідь на окремі додаткові питання, брав участь обговореннях, дискусіях	аргументує свою позицію відповідь на додаткові питання, брав активну участь обговореннях, дискусіях
<b>Практичне завдання до теми 5.</b> Війни в історії людства. Дискусія	<i>0 балів</i>	<i>1-2 бали</i>	<i>3-5 балів</i>	<i>6-7 балів</i>
	Студент не брав участі у дискусії	Студент брав пасивну участь у дискусії	Студент брав участь у дискусії у формі окремих реплік та зауважень	Студент брав активну участь у дискусії, самостійно формулював та висловлював думки щодо теми
<b>Практичне завдання до теми 6.</b> Військові конфлікти наприкінці ХХ – на початку ХХІ ст. Есе	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не підготував есе	Есе, підготовлене студентом містить значні помилки, не відповідає темі, або не розкриває її	Есе, підготовлене студентом, в цілому розкриває тему, але містить окремі помилки	Есе, підготовлене студентом, є оригінальною роботою, що повністю розкриває тему та вміщує власні думки.
<b>Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)</b>	<i>0-3 балів</i>	<i>4-6 балів</i>	<i>7-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
<b>Атестація (тест множинного вибору)</b>	<i>0-3 балів</i>	<i>3-7 балів</i>	<i>7-13 балів</i>	<i>13-15 балів</i>
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
<b>Практичне завдання до теми 9.</b> Історичний розвиток Заходу. Історична вікторина	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не брав участі у вікторині	Студент не виявив активності в командній роботі	Студент брав участь у командній роботі, дав окремі правильні	Студент брав активну участь у командній роботі, дав правильні відповіді на

			відповіді	декілька питань вікторини
<b>Практичне завдання до теми 10.</b> Історичний розвиток Сходу. Інтелектуальна гра «Брейн – ринг»	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не брав участі у інтелектуальній грі	Студент не виявив активності в командній роботі	Студент брав участь у командній роботі, дав окремі правильні відповіді	Активна участь у грі, точні та повні відповіді на питання
<b>Практичне завдання до теми 12.</b> Міжнародні відносини: історія трансформацій. Виступ з рефератом	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Робота не виконана або текст не відповідає темі, оформлений без дотримання вимог.	Реферат розкриває тему фрагментарно, в оформленні є помилки, у виступі на занятті тему розкрито частково, бракує висновків та узагальнень.	Тему розкрито у цілому, у викладі матеріалу та оформленні роботи, є окремі помилки. Виступ на занятті доповнюється презентацією та відповідями на додаткові питання.	Реферат відповідає усім вимогам. Під час виступу студент переконливо аргументує свою позицію, вільно відповідає на додаткові питання.
<b>Практичне завдання до теми 15.</b> Україна і світ. Повідомлення з мультимедійними презентаціями	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не підготував презентацію	Презентація недостатньо унаочнює зміст повідомлення	Презентація унаочнює зміст повідомлення, виконана з дотриманням вимог.	Виступ з повідомленням доповнюється презентацією, виконаною відповідно до вимог
<b>Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)</b>	<i>0-3 балів</i>	<i>4-6 балів</i>	<i>7-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
<b>Весняний семестр</b>				
<b>Практичне завдання до теми 4</b> Філософія пізнання. Філософія пізнання (епістемологія)	<i>0 балів</i>	<i>1- 3 бали</i>	<i>4 бали</i>	<i>5 балів</i>
	Студент не підготував доповіді, не брав участі	Студент не розкрив тему доповіді, не аргументує свою	Студент розкрив тему частково, недостатньо переконливо	Студент повністю розкрив тему доповіді,

Доповідь	обговоренні. дискусії	позицію, не відповів на додаткові питання, не виявив активності при обговоренні. дискусії	аргументує свою позицію не відповів на окремі додаткові питання, брав участь обговореннях, дискусіях	переконливо аргументує свою позицію відповів на додаткові питання, брав активну участь обговореннях, дискусіях
<b>Практичне завдання до теми 5</b> Філософське розуміння світу. Дискусія	<i>0 балів</i>	<i>1- 3 бали</i>	<i>4 бали</i>	<i>5 балів</i>
	Студент не брав участі у дискусії	Студент брав пасивну участь у дискусії	Студент брав участь у дискусії у формі окремих реплік та зауважень	Студент брав активну участь у дискусії, самостійно формулював та висловлював думки щодо теми
<b>Практичне завдання до теми 6</b> Суспільство як об'єкт філософського осмислення. Есе	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не підготував есе	Есе, підготовлене студентом містить значні помилки, не відповідає темі, або не розкриває її	Есе, підготовлене студентом, в цілому розкриває тему, але містить окремі помилки	Есе, підготовлене студентом, є оригінальною роботою, що повністю розкриває тему та вміщує власні думки.
<b>Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)</b>	<i>0-3 балів</i>	<i>4-6 балів</i>	<i>7-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
<b>Атестація (тест множинного вибору)</b>	<i>0-3 балів</i>	<i>3-7 балів</i>	<i>7-13 балів</i>	<i>13-15 балів</i>
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
<b>Практичне завдання до теми 7</b> Філософське розуміння культури. Філософська дискусія.	<i>0 балів</i>	<i>1- 3 бали</i>	<i>4 бали</i>	<i>5 балів</i>
	Студент не брав участі у дискусії	Студент брав пасивну участь у дискусії	Студент брав участь у дискусії у формі окремих реплік та	Студент брав активну участь у дискусії, самостійно формулював та

			зауважень	висловлював думки щодо теми
<b>Практичне завдання до теми 8</b> Філософське розуміння науки «Брейн – ринг»	<i>0 балів</i>	<i>2-4 бали</i>	<i>5-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Студент не брав участі у інтелектуальній грі	Студент не виявив активності в командній роботі	Студент брав участь у командній роботі, дав окремі правильні відповіді	Активна участь у грі, точні та повні відповіді на питання
<b>Тестування за опрацьованими темами (тест множинного вибору)</b>	<i>0-3 балів</i>	<i>4-6 балів</i>	<i>7-8 балів</i>	<i>9-10 балів</i>
	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест	Залежить від кількості правильних відповідей на тест
<b>Іспит</b>	<i>0-5 балів</i>	<i>5-15 балів</i>	<i>15-27 балів</i>	<i>27-30 балів</i>
	Студент недостатньо орієнтується в теоретичному матеріалі	Студент володіє матеріалом на задовільному рівні	Студент достатньо добре орієнтується в теоретичному матеріалі	Студент добре орієнтується в теоретичному матеріалі

## 5.2. Формативне оцінювання:

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
<b>Осінній семестр</b>		
1	Експрес-опитування після вивчення тем 1-3,4-6, 8-11, 12-15	4 тиждень, 6 тиждень, 11 тиждень, 15 тиждень
2	Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем	Відповідно до графіку навчального процесу
3	Самооцінювання	1-3, 15 тиждень
4	Усний зворотний зв'язок від викладача під час занять	Протягом всього семестру
5	Взаємооцінювання	5, 9, 10 тижні
6	Письмовий зворотний зв'язок на есе, реферати, мультимедійні презентації	6,12,15 тижні
<b>Весняний семестр</b>		
1	Експрес-опитування після вивчення тем 1-8.	Протягом усього семестру
2	Проходження тестування з атестації та модульного контролю зі зворотнім зв'язком з викладачем	Відповідно до графіку навчального процесу
3	Самооцінювання	1-6 тиждень
4	Усний зворотний зв'язок від викладача під заняття	Протягом усього семестру
5	Взаємооцінювання	15 тиждень
6	Письмовий зворотний зв'язок на есе	11 тиждень

## **6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)**

### **Частина I (осінній семестр)**

#### **6.1. Методичне забезпечення**

1. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Історично-філософські студії. Частина I. Конспект лекцій для студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей. Суми, 2020. 40 с.
2. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Історично – філософські студії. Частина I: Навчально-методичний посібник для семінарських занять студентів 1-го курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей / Суми: Сумський національний аграрний університет, 2020. 38 с.
3. Гончаренко А.В., Кузьменко Н.М., Михайліченко М.А., Рожкова Л.І. Історично-філософські студії. Частина I. Навчально-методичний посібник для організації самостійної роботи студентів 1 курсу денної та заочної форм навчання усіх спеціальностей. Суми, 2020. 133 с.

#### **6.2 Основні джерела**

4. Дорош Л.О. Зовнішня політика України: навч. посібник / Л.О. Дорош, О.Я. Івасечко, Я.Б. Турчин. Львів: Львівська політехніка, 2021. 348 с.
5. Кучеренко Д. Г. Україна і світ (країни/території світу, показники соціально-економічного розвитку, зв'язки з Україною, офіційні контакти) : навчальний посібник / Д. Г.Кучеренко, О.В. Мартинюк, В. Є. Сахаров. 2-ге вид. Київ, 2020. 416 с.
6. Шергін С. О. Політологія міжнародних відносин: навч. посібник. - 2-е вид., виправл. і доп. К.: Центр учбової літератури, 2021. 256 с.

#### **6.3. Інші джерела**

7. Бадах Ю. Цюрупа Михайло. Історія політичних і правових вчень: курс лекцій/ Київ: Кондор, 2021. 270 с.
8. Михайліченко М. Військові поховання в Україні: питання правового регулювання. Приватне та публічне право. 2021. №2. С. 61-65. URL: [http://www.pp-law.in.ua/archive/2\\_2021/13.pdf](http://www.pp-law.in.ua/archive/2_2021/13.pdf)
9. Плохій С. Брама Європи. Історія України від скіфських воєн до незалежності / Пер. з англ. Р. Клочка. Харків: КМД, 2021. 513 с.
10. Україна в європейському цивілізаційному вимірі: курс лекцій/Орлова Т., К. 2021, 424 с.
18. Шергін, Сергій Олександрович. Політологія міжнародних відносин : навч. посібник / 2-е вид., виправл. і доп. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 256 с.
19. Huntington Samuel P. The Clash of Civilizations? URL: <https://www.foreignaffairs.com/articles/united-states/1993-06-01/clash-civilizations>

#### **6.4 Додаткові джерела**

21. Конституція України. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/254к/96-вр>.
22. Академічна доброчесність. URL: <https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/>

#### **6.5 Програмне забезпечення**

24. Пакет програмних продуктів Microsoft Office.
25. Програмне забезпечення (для забезпечення дистанційного навчання, Zoom, Moodle).

## Частина II (весняний семестр)

### 6.1. Методичне забезпечення

1. Філософія. Етичні пошуки вітчизняної філософії. Методичні вказівки для проведення семінарських занять / укл. Переломова О.С.– Суми, 2020. – 20 с.
2. Філософія. Походження моралі, її сутність і функції. Категорії етики: Методичні вказівки для проведення семінарських занять / укл. Переломова О.С.– Суми, 2021. – 29 с.

### 6.2 Основні джерела

3. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.
4. Рижак Л. В. Філософія : підручник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022

### 6.3. Інші джерела

5. Kornienko, O. (2020). Філософія індійського Відродження. Bhushan N., & Garfield, J. L. (2017) *Minds Without Fear: Philosophy in the Indian Renaissance*. Oxford: Oxford University Press. *Sententiae*, 39 (1), 160-175. <https://doi.org/10.31649/sent39.01.160>
6. Корнієнко, О. (2021). У пошуках ідентичності (Історико-філософський аналіз арабської думки). Corm.G. (2020). *Arab Political Thought: Past and Present*. London: Hurst & amp; Company. *Sententiae*, 40(2), 92-110. (Scopus) <https://doi.org/10.31649/sent40.02.092>

### 6.4. Додаткові джерела

7. Актуальні проблеми філософії ХХ-ХХІ століть: навчальний посібник / ред. І. В. Карівець. Львів: Львівська політехніка, 2021. 240 с.
8. Ніцше Ф. Так мовив Заратустра. Книжка для всіх і ні для кого / Ф. В. Ніцше. - Харків : Фоліо, 2021. - 253 с.
9. Поппер Карл (2021). Логіка наукового відкриття. Огляд деяких фундаментальних проблем / Пер. з англ. О. Оліфер. *Актуальні проблеми духовності*, (22), 170-192.
10. Рижак Л. В. Філософія : підручник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022
11. Саун А.В., Кадлубович Т.І., Черняк Д.С. Вступ до філософії. Візуалізація основних понять: навчально-методичний посібник. К.: КНУТД, 2020. 132 с.
12. Терлецький В. М. Дослідження німецької класичної філософії в Інституті філософії. *Філософська думка*. 2021. № 4. С. 38-54
13. Філософський словник: терміни, персоналії, сентенції: довідкове видання / Петрушенко В.. - Львів : "Магнолія 2006", 2020. - 350 с.
14. Фройд З. Невпокій в культурі: [есеї] / Зигмунд Фройд ; пер. з нім. Юрко Прохасько. - Львів : Априорі, 2021. – 118 с.
15. Фромм Е. Мати або бути? / Еріх Фромм ; [пер. з англ. Г. Яновської]. - Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2020. - 303 с.
16. Філософія: терміни і поняття: навч. енциклопед. словник / МОН України ; за наук. ред.: В. Л. Петрушенка ; рец.: Р. О. Додонов, І. Г. Утюж. – Львів : Новий Світ-2000, 2020. – 492 с.
17. Фромм Е. Мистецтво любові / Еріх Фромм ; [пер. з англ. В. Кучменко]. - 3-тє вид. - Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2020. - 188 с.
18. Фромм Е. Мати або бути? / Еріх Фромм ; [пер. з англ. Г. Яновської]. - Харків : Клуб Сімейного Дозвілля, 2020. - 303 с.
19. Ярошовець В. Історія філософії: Підручник / В. Ярошовець, І. Бичко, В. Бугров та ін.; за ред. В. Ярошовця. – К. : Вид. ПАРАПАН, 2022. – 345 с.

## **6.5 Програмне забезпечення**

20. Пакет програмних продуктів Microsoft Office.

21. Програмне забезпечення (для забезпечення дистанційного навчання, Zoom, Moodle).