

Аналітичні матеріали та узагальнені результати мапування ОП «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

У процесі процедури мапування здійснено перегляд робочих програм усіх освітніх компонентів, їх змісту, результатів навчання та компетентностей з точки зору їх відповідності Цілям сталого розвитку.

За результатами аналізу встановлено, що освітня програма системно забезпечує реалізацію таких ЦСР:

- якісна освіта;
- доступна та чиста енергія;
- гідна праця та економічне зростання;
- промисловість, інновації та інфраструктура;
- сталі міста та громади;
- відповідальне споживання і виробництво;
- боротьба зі зміною клімату.

Це обумовлено професійним спрямуванням програми, яка орієнтована на підготовку фахівців у сфері електроенергетики, автоматизації та енергозабезпечення.

Водночас встановлено, що окремі Цілі сталого розвитку представлені недостатньо або опосередковано, зокрема: подолання бідності, подолання голоду, гендерна рівність, чиста вода та санітарія, зменшення нерівності, збереження екосистем.

Освітня програма найбільш системно забезпечує реалізацію ЦСР 4, 7, 8, 9, 11, 12, 13, тобто формує фахівця, здатного:

- впроваджувати енергоефективні та відновлювані технології;
- проєктувати стійку енергетичну інфраструктуру;
- забезпечувати безпечні умови праці;
- оптимізувати ресурсоспоживання;
- зменшувати екологічний вплив енергетики.

Проведені заходи:

1. Аналіз відповідності силабусів ОК Цілям сталого розвитку.

- Проведено системний перегляд силабусів освітніх компонентів.
- Здійснено зіставлення тем, результатів навчання та компетентностей із ЦСР.
- Визначено, які ЦСР покриваються системно (4, 7, 8, 9, 11, 12, 13).
- Виявлено ЦСР, що представлені фрагментарно або потребують посилення (1, 2, 5, 6, 10, 14, 15).

2. Мапування дисциплін і ЦСР.

- Сформовано матрицю відповідності «Освітній компонент – ЦСР».
- Визначено ключові дисципліни для інтеграції додаткових ЦСР через тематичні модулі.

3. Оновлення змісту окремих тем.

- Виявлено елементи сталого розвитку (енергоефективність, екологічна оцінка, ресурсозбереження), які мають бути обов'язково включені до професійних дисциплін.
- Виявлено необхідність розширення гуманітарного блоку питаннями соціальної відповідальності, гендерної рівності, енергетичної безпеки.

4. Інтеграція у практичну підготовку.

- Рекомендовано враховувати принципи сталого розвитку під час виконання навчальної та виробничої практики.
- Запропоновано орієнтувати тематику кваліфікаційних робіт на проблематику енергоефективності, декарбонізації та сталих інфраструктурних рішень.

Пропозиції щодо вдосконалення:

1. Методичне вдосконалення робочих програм

- Чітко прописати у кожній програмі, яким саме ЦСР сприяє дисципліна.
- Конкретизувати зв'язок «тема – результат навчання – відповідна ЦСР».
- Додати індикатори досягнення (через практичні роботи, кейси, проекти).

2. Підвищення кваліфікації викладачів

- Провести методичний семінар щодо інтеграції ЦСР у навчальні дисципліни.
- Ознайомити викладачів із підходами до «освіти для сталого розвитку».
- Заохочувати використання кейсів з енергоефективності, екологічної безпеки, соціальної відповідальності бізнесу.

3. Посилення міждисциплінарності

- Розробити міжкафедральні теми проектів.
- Інтегрувати соціальні та екологічні аспекти в технічні дисципліни.
- Запровадити спільні навчальні кейси.

4. Оновлення практичної складової

- Орієнтувати практику на підприємства, що впроваджують енергоефективні та екологічні технології.
- Заохочувати виконання кваліфікаційних робіт з проблематики відновлюваної енергетики, автоматизації ресурсозбереження, захисту довкілля.

5. Системний моніторинг

- Щорічно оновлювати матрицю відповідності ЦСР.
- Аналізувати тематику кваліфікаційних робіт на предмет відповідності принципам сталого розвитку.

УЗАГАЛЬНЕНИЙ ВИСНОВОК

Освітня програма має високий потенціал забезпечення більшості Цілей сталого розвитку. Подальше вдосконалення потребує не суттєвої зміни структури дисциплін, а методичного посилення акцентів, міждисциплінарної інтеграції та системної роботи викладачів щодо імплементації принципів сталого розвитку в освітній процес.