

Міністерство освіти і науки України
Сумський національний аграрний університет
_____факультет

Проект робочої програми (силабус) освітнього компонента
Незалежне навчання (дисципліна вільного змісту)
(вибірковий)

Реалізується в межах освітньої програми Усі освітньо-наукові програми, що реалізуються на 3 рівні вищої освіти

за спеціальністю

Усі спеціальності
(шифр, назва)

на III рівні вищої освіти

Суми – 2026

Розробники¹: _____ Скляр І.Д., к.е.н., професор, професор кафедри менеджменту
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)
_____ Рибіна О.І., к.е.н., доцент, доцент кафедри геодезії
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)

Розглянуто, схвалено та затверджено Радою із забезпечення якості ОД та ВО	протокол від _____ .№ _____
	Голова Ради _____ (підпис) (прізвище, ініціали)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації _____ (_____)

(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: _____ 202_ р.

© CHAY, 202__ рік

¹ Базуючись на досвіді Королівського аграрного університету, Велика Британія, який є університетом-партнером СНАУ

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	Незалежне навчання (дисципліна вільного змісту)		
2.	Факультет/кафедра			
3.	Статус ОК	Вибірковий		
4.	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК для			
5.	ОК може бути запропонований для (заповнюється для вибіркового ОК)	Для усіх ОНП, що реалізуються на 8 рівні НРК		
6.	Рівень НРК	8 рівень НРК		
7.	Семестр та тривалість вивчення	4 семестр, 10 тижнів		
8.	Кількість кредитів ЄКТС	5 кредитів ЄКТС		
9.	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота(заняття)		Самостійна робота
		Лекційні	Практичні /семінарські	
		20	30	
			Лабораторні	
			-	100
10.	Мова навчання	Українська / англійська		
11.	Викладач/Координатор освітнього компонента	(визначає кафедра) рекомендовано – науковий керівник аспіранта або гарант ОНП		
11.1	Контактна інформація			
12.	Загальний опис освітнього компонента	Цей ОК – «компонент вільного змісту» - являє собою ОК персоналізованого навчання, орієнтований на незалежне навчання, проте з підтримкою з боку викладача. Освітній компонент базується на принципах хьютагогії (heutagogy) - теорії, орієнтованої на самостійне, студентоцентроване навчання, що має на меті розвиток автономії, потенціалу та можливостей здобувача самостійно виявляти проблеми, області невизначеності в межах спеціальності, досліджувати варіанти їхнього вирішення. Завдання викладача – допомогти, надаючи контекст вивчення спеціальної теми в межах спеціальності. В цьому ОК ми заохочуємо студентів використовувати спеціалізовані тексти та дослідження для обґрунтування аргументів, що стосуються вибраного питання, в контексті теми дисертаційного дослідження, а також критично аналізувати теоретичні та практичні проблеми в галузі/спеціальності. Студенти реалізують самостійне навчання в межах обраної спеціалізованої теми та заохочуються до професійної дискусії та спільного поширення інформації для синтезу		

		теорії та практики. Студенти можуть провести емпіричне або неемпіричне дослідження за підтримки викладача. Отже, «конструювання» виявлених знань набуває набагато більшого значення, ніж «зміст». Конструювання – це процес, за допомогою якого люди активно вписують нові знання та розуміння у свої наявні знання, змінюючи та розширюючи ці знання в міру свого прогресу (Fry et al, 2007). 6 годин лекцій буде спрямовано на підтримку студентів у досягненні очікуваних результатів навчання, а 144 години - самостійного навчання вимагатимуть від студентів відповідальності за критичне осмислення та аналіз, пов'язаний із їхнім власним контекстом. Цей модуль дає студентам можливість проводити самостійне навчання в області, яка їх особливо цікавить, і дозволяє їм розвивати власні навички навчання, маючи підтримку викладача.
13.	Мета освітнього компонента	Розвинути у здобувача здатність до незалежного навчання, базуючись на студенто-центрованому підході як основі для особистого зростання та розвитку ² .
14.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	Компетентності, розвинені в межах дисципліни, необхідні для успішного виконання здобувачем наукової складової освітньо-наукової програми і повністю відповідає
15.	Політика академічної доброчесності	У разі, якщо студент здає роботу іншого студента(тів) як свою власну, така робота анулюється і виконується повторно.
16.	Посилання на Moodle	

² Macfarlane, B. (2016). Freedom to Learn: The threat to student academic freedom and why it needs to be reclaimed (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315529455>

2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...»	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК			Як оцінюється ДРН
ДРН1. Систематизувати знання та розробляти поглиблене дослідження з метою вирішити/удосконалити досліджувану проблему/практику				
ДРН2. Ґрунтовно та критично аналізувати та оцінювати неповні та/або суперечливі дані та докази, обґрунтовуючи висновки.				
ДРН3. Системно узагальнювати інформацію, ідеї та теорії, розробляти інноваційні пропозиції для вирішення проблем теорії або практики				
ДРН 4. Презентувати результати дослідження, аргументуючи власні висновки				
ДРН 5. Оформлювати бібліографічні посилання відповідно до вимог одного з рекомендованих ³ стилів оформлення наукових публікацій				

³ Наказ МОН України від 12.01.2017 № 40 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#n99>

4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять, консультацій</u>)	К-сть годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u>)	К-сть годин
ДРН1. Систематизувати знання та розробляти поглиблене дослідження з метою вирішити/удосконалити досліджувану проблему/практику	Консультації (1 тиждень)	8	Персоналізоване навчання	100
ДРН2. Ґрунтовно та критично аналізувати та оцінювати неповні та/або суперечливі дані та докази, обґрунтовуючи висновки.	Консультації (3 тиждень)	12		
ДРН3. Системно узагальнювати інформацію, ідеї та теорії, розробляти інноваційні пропозиції для вирішення проблем теорії або практики	Консультації (6 тиждень)	14		
ДРН 4. Презентувати результати дослідження, аргументуючи власні висновки	Дискусія за результатами доповідей (8 тиждень)	10		
ДРН 5. Оформлювати бібліографічні посилання відповідно до вимог одного з рекомендованих ⁴ стилів оформлення наукових публікацій	Консультації (10 тиждень)	6		

⁴ Наказ МОН України від 12.01.2017 № 40 <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#n99>

5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ⁵

5.1. Діагностичне оцінювання (не передбачено)

5.2. СУМАТИВНЕ ОЦІНЮВАННЯ

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання з дисципліни передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1	Аналітичне есе, презентація на кафедрі	70 балів / 70%	10 тиждень
2	Іспит	30 балів / 30%	12 тиждень
	Всього	100 балів	

5.2.2. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Дата с
1	Формативний зворотний зв'язок (письмовий) на аналітичне есе	8 тиждень
2	Формативний зворотний зв'язок (усний) на презентацію	Після презентації – 10 тиждень

⁵ Winter, R. (2003). Contextualizing the patchwork text: Addressing problems of coursework assessment in higher education. *Innovations in Education and Teaching International*, 40(2), 112-122. <https://doi.org/10.1080/1470329031000088978>

5. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)