

Міністерство освіти і науки України  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет біолого-технологічний  
Кафедра іноземних мов

**Робоча програма (силабус) освітнього компонента  
ОК 4 Академічне письмо іноземною мовою (англійська мова)  
(обов'язковий)**

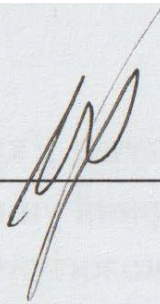
Реалізується в межах освітньої програми «Галузеве машинобудування»

за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування»


на третьому рівні вищої освіти (доктор філософії)

Суми – 2024

Розробник:  
іноземних мов



Тетяна КЛОЧКОВА, к. пед. н., доцент кафедри

Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри іноземних мов	протокол від 14.06.2024 р. № 15	
	Завідувачка кафедри	 Тетяна КЛОЧКОВА

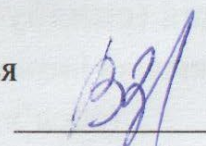
Погоджено:

Гарант освітньої програми



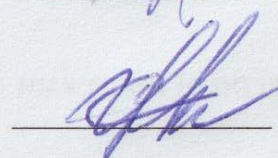
Олексій АЛФЬОРОВ

Декан факультету, де реалізується освітня програма



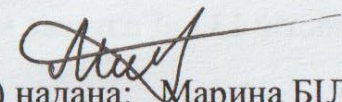
Владислав ЗУБКО

Завідувач аспірантури та докторантури



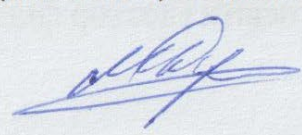
Світлана ЯРОЩУК

Рецензія на робочу програму (додається) надана:



Марина БІЛОЦЕРКОВЕЦЬ

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації



Михайло ДУМАНЧУК

( Олена РИБІНА )

Зареєстровано в електронній базі: дата:

14.08

2024 р.

**Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):**

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

# 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

	Назва ОК	Академічне письмо іноземною мовою		
	Факультет/кафедра	Біолого-технологічний факультет / Кафедра іноземних мов		
	Статус ОК	Обов'язковий		
	Програма/Спеціальність (програми), складовою яких є ОК	«Галузеве машинобудування» / 133 «Галузеве машинобудування»		
	ОК може бути запропонований для	-		
	Рівень НРК	НРК – 8 рівень		
	Семестр та тривалість вивчення	1 семестр (1-10 тижнів), 2 семестр (1-10 тижнів)		
	Кількість кредитів ЄКТС	4 кредити		
	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Контактна робота (заняття)		Самостійна робота
		Лекційні	Практичні	Лабораторні
		-	<b>30/30</b>	-
	Мова навчання	Англійська та українська		
	Викладач/Координатор освітнього компонента	Клочкова Тетяна Іванівна, доцент кафедри іноземних мов Консультації – понеділок 12.15 – 13.30 (гол. корпус, ауд. 302)		
11.1	Контактна інформація	<a href="mailto:taniaklochkova@ukr.net">taniaklochkova@ukr.net</a>		
	Загальний опис освітнього компонента	ОК 4 Академічне письмо іноземною мовою є обов'язковим компонентом освітньо-професійних програм за усіма спеціальностями, за якими здійснюється підготовка здобувачів на III рівні вищої освіти, зокрема для спеціальності «Галузеве машинобудування». Навчальна дисципліна базується на комунікативному методі викладання мови, є органічною частиною формування фахівця, який повинен уміти спілкуватися й дискутувати англійською мовою, здобувати нову текстову, аудіо-та відеоінформацію з іноземних джерел, як друкованих, так і електронних.		
	Мета освітнього компонента	Метою ОК 4 Академічне письмо іноземною мовою є формування у студентів-здобувачів ступеня доктора		

		<p>філософії загальних та професійно-орієнтованих мовленнєвих компетенцій (комунікативної, лінгвістичної та соціокультурної) для забезпечення їхнього ефективного спілкування на професійному рівні, знайомства зі світовим досвідом і досягненнями для подальшого використання їх в своїй практичній діяльності; оволодіння новітньою фаховою інформацією через іноземні джерела.</p>
	<p>Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП</p>	<p>ОК базується на знаннях англійської мови на рівні володіння мовою – B2.</p>
	<p>Політика академічної доброчесності</p>	<p>Дотримання академічної доброчесності для студентів-здобувачів ступеня доктора філософії передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.</p> <p>Порушеннями академічної доброчесності при вивченні ОК 4 Академічне письмо іноземною мовою вважаються: академічний плагіат, академічне шахрайство (списування, обман, видавання кимось виконаної роботи за власну), використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань.</p> <p>За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:</p> <p><b>академічний плагіат</b> – оцінка 0, повторне виконання завдання;</p> <p><b>академічне шахрайство</b> – анулювання отриманих балів; повторне проходження оцінювання, повторне виконання не самостійно виконаної роботи;</p> <p><b>використання електронних пристроїв під час підсумкового контролю знань</b> – відсторонення від виконання роботи, оцінка 0, повторне проходження підсумкового контролю.</p>
	<p>Посилання на MOODLE</p>	<p><a href="https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4413">https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=4413</a></p>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

Результати навчання за ОК: Після вивчення освітнього компонента студент очікувано буде здатен...	Програмні результати навчання, на досягнення яких спрямований ОК		Як оцінюється ДРН
	ПРН <sub>2</sub>	ПРН <sub>10</sub>	
ДРН 1: <i>Говоріння</i> здійснювати усне спілкування в типових ситуаціях навчальної, побутової, культурної та професійної сфер спілкування, формулювати власну думку, висловлювати почуття щодо життєвих явищ, суспільних та інших проблем, оперувати мінімальною кількістю фахових термінів	+	+	Усне опитування
ДРН 2: <i>Аудіювання</i> сприймати на слух та розуміти аудіотексти у межах тем ОК, розпізнавати відповідну інформацію у процесі обговорення, дебатів, доповіді, бесіди тощо	+	+	Семестрова контрольна робота
ДРН 3: <i>Грамматика</i> використовувати основні граматичні структури, що є необхідними для вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування основних типів текстів в академічній та професійній сферах;	+	+	Тестування (множинний вибір); письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту), письмовий іспит
ДРН 4: <i>Читання</i> розуміти автентичні тексти підручників, газет, популярних і спеціалізованих журналів та Інтернет-джерел з метою одержання основної інформації	+	+	Семестрова контрольна робота, письмовий іспит
ДРН 5: <i>Уміння навчатися</i> орієнтуватися в потоці різноманітної інформації іноземною мовою; знаходити, сприймати, аналізувати, оцінювати,	+	+	Усне опитування; письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту).

застосовувати на практиці відомості, одержані в словесній чи іншій формах			
ДРН 6: <i>Письмо</i> зафіксувати і передати письмово необхідну інформацію.	+	+	Семестрова контрольна робота

ПРН<sub>2</sub> Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми механічної інженерії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.

ПРН<sub>10</sub> Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері галузевого машинобудування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти

### 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу		Рекомендована література
	Аудиторна робота	Самостійна робота	
	Пз		
<b>1 семестр</b>			
<b>Тема 1. Getting started in research.</b> Planning a career in science. Applying for research funding. Writing up a resume or CV. Preparing for an interview.	6	6	1,2,3,4
<b>Тема 2. The scientific community</b> Communicating with scientific communities. Writing a critical review. Completing a Material Transfer Agreement.	6	6	1,2,3,6,9
<b>Тема 3. Finding a direction for your research.</b> Doing a literature review. Using evidence in arguing a point. Taking part in a meeting.	6	6	1,2,3,4,10
<b>Тема 4. Designing an experiment.</b> Describing approaches to data collection. Designing an experimental set-up. Describing material phenomena and forces. Making predictions of experimental results.	6	6	1,2,3,5,8
<b>Тема 5. Describing an experiment.</b> Describing a process. Evaluating the results of an experiment. Describing problems with an experiment. Keeping a lab notebook.	6	6	1,2,3,4,7

<b>Всього за 1 семестр</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>2 семестр</b>			
<b>Тема 6. Writing up research 1: materials and methods.</b> Describing states and processes Describing data: numbers/numerical values Writing up from lab notes	6	6	1,2,3,4
<b>Тема 7. Writing up research 2: presenting data.</b> Analyzing data (statistical analysis). Summarizing data in visual form. Writing captions for figures. Describing visual data.	6	6	1,2,3,6,10
<b>Тема 8. Writing up research 3: results and discussion.</b> Organizing the results and discussion sections. Preparing and writing the results section. Preparing and writing the discussion section.	6	6	1,2,3,5,8
<b>Тема 9. Writing up research 4: introduction and abstract.</b> Writing the introduction. Writing the abstract. Giving a title to your paper. Contacting journals.	6	6	1,2,3,4,6
<b>Тема 10. Presenting research at a conference.</b> Giving a paper at a conference. Socializing at a conference. Presenting a poster.	6	6	1,2,3,4,7
<b>Всього за 2 семестр</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	
<b>Всього</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання	Кількість годин	Методи навчання	Кількість годин
ДРН 1 ДРН 2	Дискусія, «мозковий штурм», рольові ігри, робота в парах, групова робота, презентація	10	Виконання тренувальних лексичних та мовленнєвих вправ. Підготовка усних повідомлень.	10
ДРН 3	Відпрацювання граматичних структур у різних видах	10	Виконання тренувальних граматичних вправ.	10



	мовленнєвої діяльності. Тренувальні вправи (множинний вибір, виправлення помилок, заповнення пропусків)			
ДРН 4	Усний та письмовий переклад, складання мапи тесту, переказ тексту.	20	Письмовий переклад, складання словника фахових термінів.	20
ДРН 5 ДРН 6	Метод проектів, творчі завдання, «ментальна мапа», презентація, написання листа.	20	Пошук інформації, написання електронних листів, постів, коротких повідомлень.	20

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Діагностичне оцінювання

### 5.2. Сумативне оцінювання

5.2.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	60 (20 x 3) / 60%	2, 4, 6 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	6 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	8 тиждень
4	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	10 тиждень
2 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	45 (15 x 3) / 45%	6, 8, 10 тижні
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	6 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	8 тиждень
4	Письмовий іспит	30 / 30%	10 тиждень

### 5.2.2. Критерії оцінювання

#### 5.2.2.1.

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання
1 семестр			

1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	60 (20 x 3) / 60%	2, 4, 6 тижнів
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	6 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	8 тиждень
4	Семестрова контрольна робота	15 / 15%	10 тиждень
2 семестр			
1	Письмовий тест наприкінці тематичного блоку (юніту)	45 (15 x 3) / 45%	2, 4, 6 тижнів
2	Тестування (множинний вибір)	15 / 15%	6 тиждень
3	Усне опитування	10 / 10%	8 тиждень
4	Письмовий іспит	30 / 30%	10 тиждень

### 5.2.2. Критерії оцінювання

Компонент	Незадовільно	Задовільно	Добре	Відмінно
Письмовий тест наприкінці тематичного блоку	<12 <60% правильних відповідей	12-15 60-74% правильних відповідей	16-18 75-89% правильних відповідей	19-20 90-100% правильних відповідей
Проміжне тестування	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Усне опитування	<6 Недостатній обсяг знань, необхідних для здійснення процесу спілкування. Слабке володіння мовними засобами. Виклад відповіді на питання з грубими помилками.	6-7 Наявність основних умінь мовного спілкування іноземною мовою. Повне відтворення за зразком. Мова спрощена. Використання мовних кліше з численними помилками, що ускладнюють розуміння змісту.	8-9 Мова лексично і граматично різноманітна. Висловлювання логічні, аргументовані і побудовані на основі відомих алгоритмів. Допускаються помилки на вивчений програмний матеріал (6-7 помилок)	10 Зміст висловлювання відповідає ситуації спілкування, відрізняється послідовністю, повнотою, аргументованістю, вираженням власної точки зору. Мова лексично і граматично різноманітна, допускаються 1-3 помилки.

Семестрова контрольна робота	<9 <60% правильних відповідей	9-11 60-74% правильних відповідей	12-14 75-89% правильних відповідей	15 90-100% правильних відповідей
Письмовий іспит	<18 <60% правильних відповідей	18-21 60-74% правильних відповідей	22-26 75-89% правильних відповідей	27-30 90-100% правильних відповідей

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
69-74	<b>D</b>	задовільно	
60-68	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 5.3. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено

№	Елементи формативного оцінювання	Дата
1	Лексичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача	щомісяця
2	Граматичний тест зі зворотнім зв'язком від викладача	щомісяця
3	Усні презентації (дискусії, обговорення)	щотижня

4	Самооцінювання та взаємооцінювання	наприкінці тематичного блоку
5	Моніторинг участі студента у навчальній діяльності (усні коментарі та настанови викладача)	щотижня

## 6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)

### 6.1. Основні джерела

#### 6.1.1. Підручники, посібники:

1. Tamzen Armer. Cambridge English for Scientists. Student's Book. Cambridge University Press, 2011. – 108 p.
2. Armer Tamzen, Cagnolb B. Cambridge English for scientists Teacher's Book. Cambridge University Press, 2011. – 115 p.
3. Azar, Betty S, Hagen, Stacy A. Understanding and Using English Grammar with Essential Online Resources (5th Edition). – Pearson Education ESL, 2016. – 509 p.
4. Murphy, Raymond. Essential grammar in Use. – Cambridge University Press, 5th edition, 2019
5. Enhancing Academic Writing Skills Using a Peer Review Process (2020). How We Teach Now: The GSTA Guide to Transformative Teaching. Society for the Teaching of Psychology. Pp. 382-396 URL: [https://www.researchgate.net/publication/341895252\\_Enhancing\\_Academic\\_Writing\\_Skills\\_Using\\_a\\_Peer\\_Review\\_Process](https://www.researchgate.net/publication/341895252_Enhancing_Academic_Writing_Skills_Using_a_Peer_Review_Process).
6. Klochkova T. I. Improvement in the Methodological Support for English Language Teaching in a Modern University. / T.I. Klochkova // Theoretical and Methodological Problems of Children and Youth Education: Collection of research papers. Thematic issue “Higher Education of Ukraine in the Context of Integration to the European Education Space”. - Issue 21. – В. 3. – Vol. III (77). – К.: – Hnozis, 2017. – P. 276-284
7. Tetiana Klochkova. Quality Assurance as a Pre-Requisite for Proper Operation of Higher Educational System. Матеріали I Міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «Сучасні тенденції навчання студентів іноземних мов у мультикультурному академічному середовищі» – Режим доступу: <https://science.snau.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/ЗБІРНИК-матеріалів-конференції-1-1.pdf>.
8. Tetiana Klochkova. Trends in the Transformation of Doctoral Training from the Perspective of the European Higher Education Area. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. – Budapest, 2022. – No. 265. – P. 21-23 <https://doi.org/10.31174/SEND-PP2022-265X103-02>
9. Tetiana Klochkova. Ensuring the Quality of Doctoral Training in the Context of the Development of the European Higher Education Area. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. – Суми, 2022. – № 6 (120).
10. Статті з періодичних англomовних видань, література фахового спрямування.

#### 6.1.2. Додаткові джерела

1. Фахові словники.
2. Оригінальна література з фаху.
3. Науково-популярна література.

*Інформаційні ресурси*

1. <http://www.eb.com/> - Енциклопедія "Britannica"
2. <http://www.bbc.co.uk/>
3. <http://www.online-literature.com/>