

**Міністерство освіти і науки України**  
Сумський національний аграрний університет  
Факультет Інженерно-технологічний  
Кафедра Тракторів, с.-г. машин та транспортних технологій

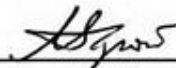
**Робоча програма (силабус) освітнього компонента**


ОК 21 «Сільськогосподарські машини»  
(статус освітнього компонента - обов'язковий)

Реалізується в межах освітньої програми: Агроінженерія


за спеціальністю 208 «Агроінженерія»,  
(шифр, назва)



на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти



Розробник:  Горовий М.В. старший викладач  
(підпис) (прізвище, ініціали) (вчений ступінь та звання, посада)



Розглянуто, схвалено та затверджено на засіданні кафедри <u>ТСГМТ</u> (назва кафедри)	протокол від <u>22.06</u> № <u>12</u>	
	Завідувач кафедри <u></u> (підпис)	<u>Зубко В.М.</u> (прізвище, ініціали)

**Погоджено:**

Гарант освітньої програми  Семірненко Ю.І.  
(підпис) (ПІБ)

Декан факультету, де реалізується освітня програма  Довжик М.Я.   
(підпис) (ПІБ)

Рецензія на робочу програму (додається) надана:  Семірненко Ю.І.  
(підпис) (ПІБ)  
 Зубко В.М.  
(підпис) (ПІБ)

Методист відділу якості освіти, ліцензування та акредитації  ()  
(підпис) (ПІБ)

Зареєстровано в електронній базі: дата: 30.08. 2021 р.

Інформація про перегляд робочої програми (силабусу):

Навчальний рік, в якому вносяться зміни	Номер додатку до робочої програми з описом змін	Зміни розглянуто і схвалено		
		Дата та номер протоколу засідання кафедри	Завідувач кафедри	Гарант освітньої програми

## 1. ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ОСВІТНІЙ КОМПОНЕНТ

1.	Назва ОК	ОК 21 – Сільськогосподарські машини					
2.	Спеціальність та спеціалізація (за наявності)	208 «Агроінженерія»					
3.	Факультет/кафедра	Інженерно-технологічний/Тракторів, сільськогосподарських машин та транспортних технологій					
4.	Освітня програма (програми), складовою яких є ОК	ОПП «Агроінженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти					
5.	Рівень НРК	НРК – 6 рівень, FQ-ЕНЕА – перший цикл, EQF LLL – 6 рівень					
6.	Статус ОК	Обов'язковий компонент ОПП					
7.	Передумови вивчення ОК, зв'язок з іншими освітніми компонентами ОП	<p>1. Освітній компонент базується на знаннях і навичках з розв'язання спеціалізованих задач та вирішення практичних задач у галузі рослинництва з використанням методів сучасної інженерії.</p> <p>2. Освітній компонент є основою для ОК30 «Експлуатація машин та обладнання», ОК29 «Ремонт машин та обладнання» та ОК 39 «Виробнича практика», ОК 40 «Переддипломна практика».</p>					
8.	ОК може бути запропонований для	203 «Технологія виробництва та переробки продукції рослинництва»					
9.	Семестр та тривалість вивчення	3,4 семестр, 30 тижні. 2ст курс					
10	Кількість кредитів ЄКТС	8,0					
11	Загальний обсяг годин та їх розподіл	Всього	Контактна робота(заняття)			Самостійна робота	Форма контролю
		240	Лекційні 54	Практичні -	Лабораторні 66	120	Залік, Екзамен
12	Координатор освітнього компонента та контактна інформація	Ст викладач Горовий Михайло Володимирович моб. тел. +380504074163, e-mail - gorovoy63@ukr.net					
13	Загальний опис освітнього компонента	Перевагою даного курсу є те, що він формує вміння формалізувати виробничі процеси, що відбуваються в рослинницькій галузі та суміжних із нею галузях на основі системного підходу. Хоча на момент початку вивчення курсу від здобувачів очікується наявність базових знань з таких дисциплін як математика, матеріалознавство та ТКМ, трактори та автомобілі, основні положення цих дисциплін, які безпосередньо є необхідними для подальшого засвоєння матеріалу,					

		<p>будуть повторені разом із викладачами, які також нададуть детальні роз'яснення в разі необхідності. В рамках даного курсу вивчаються методи побудови математичних моделей та вирішення на їх основі оптимізаційних задач із використанням теорії масового обслуговування, теорії ігор, теорії прийняття рішень, математичного програмування, методів структурної оптимізації та інш. Вільне володіння методами ідентифікації та дослідження систем, яке отримують студенти, вони зможуть по достоїнству оцінити в ході проведення науководослідних робіт та виконання завдань із курсового та дипломного проектування.</p>
14	<p>Мета освітнього компонента:</p>	<p>Мета - формування системних знань і розуміння концептуальних основ управління системами, що полягає у розкритті теоретичних основ проектування та експлуатації великих та складних систем, методів аналізу станів, оцінки їхніх характеристик та ефективності.</p> <p>Завдання - формування понятійного апарату системології, придбання знань про математичні основи описування систем, моделювання та аналіз їхнього функціонування у межах системного підходу; придбання необхідних навичок застосування отриманих знань для вирішення практичних завдань.</p>
15	<p>Програмні компетентності</p>	<p>ФК-01. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання будови і технічних характеристик сільськогосподарської техніки для моделювання технологічних процесів аграрного виробництва.</p> <p>ФК-06. Здатність вибирати і використовувати механізовані технології, в тому числі в системі точного землеробства; проектувати та управляти технологічними процесами й системами виробництва, первинної обробки, зберігання, транспортування та забезпечення якості сільськогосподарської продукції відповідно до конкретних умов аграрного виробництва.</p> <p>ФК-15. Здатність використовувати елементи сучасних агротехнологій.</p> <p>ФК-16. Здатність організувати та забезпечувати роботу сільськогосподарських машин та енергетичних засобів, що адаптовані до використання в системах точного землеробства.</p>
16	<p>Програмні результати навчання</p>	<p>ПРН-07. Розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.</p> <p>ПРН-08. Оцінювати та аргументувати значимість отриманих результатів випробувань сільськогосподарської техніки.</p> <p>ПРН-11. Виконувати експериментальні дослідження роботи сільськогосподарської техніки в конкретних умовах використання здійснювати патентний пошук.</p> <p>ПРН-12. Вибирати машини і обладнання та режими їх роботи у механізованих технологічних процесах рослинництва, тваринництва, первинної обробки сільськогосподарської продукції. Проектувати технологічні процеси та обґрунтовувати комплекси машин для</p>

		<p>механізованого виробництва сільськогосподарської продукції. Розробляти операційні карти для виконання механізованих технологічних процесів.</p> <p>ПРН-13. Описувати будову та пояснювати принцип дії сільськогосподарської техніки. Вибирати робочі органи машин відповідно до ґрунтово-кліматичних умов та особливостей сільськогосподарських матеріалів.</p> <p>ПРН-15. Визначати показники якості технологічних процесів, машин та обладнання і вибирати методи їх визначення згідно з нормативною документацією</p> <p>ПРН-16. Розуміти принцип дії машин та систем, теплові режими машин та обладнання аграрного виробництва. Визначати параметри режимів роботи гідравлічних систем та теплоенергетичних установок сільськогосподарського призначення.</p> <p>ПРН-26. Застосовувати обладнання та програмне забезпечення систем точного землеробства у сучасному аграрному виробництві.</p>
17	Політика ОК	<p>Всі форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку виникнення таких подій - реагування відбувається відповідно до нормативної документації щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу в Сумському НАУ (<a href="https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/">https://snau.edu.ua/viddil-zabezpechennya-yakosti-osviti/zabezpechennya-yakosti-osviti/akademichna-dobrochesnist/</a>).</p>

## 2. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ПРОГРАМНИМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ НАВЧАННЯ

<b>Результати навчання<sup>1</sup> за ОК:</b>						
Після закінчення вивчення освітнього компонента (дисципліни) студент буде здатен:	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 12	ПРН 15	ПРН 16	Як оцінюється РНД
Використовувати сільськогосподарську техніку у напрямі рослинництва.	+		+			Виконання та захист лабораторної роботи
Проводити монтаж та технічне регулювання машин.		+	+		+	Виконання та захист лабораторної роботи
Використовувати сучасне програмне забезпечення для контролю роботи техніки.	+		+		+	Виконання та захист лабораторної роботи
Розробляти технологічні карти та заходи підвищення надійності, якості роботи техніки.			+	+		Виконання та захист лабораторної роботи
Визначати ефективність роботи машин та визначати оцінку якості виконання робіт у рослинництві.		+		+	+	Виконання та захист лабораторної роботи

## 3. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ)

Тема. Перелік питань, що будуть розглянуті в межах теми	Розподіл в межах загального бюджету часу						Рекомендована література
	Аудиторна робота				Самостійна робота		
	Лк		Лб				
	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	Денна	Заоч.	
<b>Тема 1.1.</b> Машини для основного обробітку ґрунту. 1. Призначення машин. 2. Класифікація плугів.	2		2		4		[8], [9], [11], [12], [2], [22],
<b>Тема 1.2.</b> Машини для основного обробітку ґрунту.	2		2		4		[8], [9], [11], [12],

<sup>1</sup> сукупність знань, умінь, навичок, набутих здобувачем вищої освіти у процесі вивчення дисципліни, що можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти (див. матеріали по РН)

1. Робочі органи машин.						[2], [22], [24]
<b>Тема 2.1.</b> Машини для поверхневого обробітку ґрунту 1. Призначення машин для поверхневого обробітку ґрунту. 1.1. Призначення дискових та зубових борін 2. Робочі органи машин для поверхневого обробітку ґрунту.	2	2		2		[8], [9], [11], [12], [2], [22], [24]
<b>Тема 2.2.</b> Машини для поверхневого обробітку ґрунту 1. Призначення культиваторів, котків. 2. Призначення роторних та комбінованих машин.	2	2		6		[8], [9], [11], [12], [2], [22], [24]
<b>Тема 3.1.</b> Машини для підготовки і внесення добрив. 1.Машини для підготовки та внесення мінеральних добрив. 2.Робочі органи машин.	2	2		4		[8], [9], [11], [12], [4],
<b>Тема 3.2.</b> Машини для підготовки і внесення добрив. 1. Машини для внесення органічних добрив.	2	2		4		[8], [9], [11], [12], [4],
<b>Тема 4.1.</b> Машини для сівби і садіння. 1. Способи сівби і садіння. 2. Класифікація посівних і садильних машин..	2	2		4		[8], [9], [11], [12], [1], [26]
<b>Тема 4.2.</b> Машини для сівби і садіння. 1. Робочі органи та принцип роботи сівалок.	2	2		4		[8], [9], [11], [12], [1], [26]
<b>Тема 4.3.</b> Машини для сівби і садіння. 1. Робочі органи саджалок та розсадо посадочних машин . 2. Принцип роботи саджалок, розсадо посадочних машин	2	2		4		[8], [9], [11], [12], [1], [26]
<b>Тема 5.1.</b> Машини для захисту рослин від шкідників і хвороб . 1. Призначення машин. 2. Класифікація машин.	2	2		6		[8], [9], [11], [12], [4], [13]
<b>Тема 5.2.</b> Машини для захисту рослин від шкідників і хвороб . 1.Робочі органи обприскувачів, обпилювачів, протруювачів насіння. 2. Принцип їх роботи.	2	2		6		[8], [9], [11], [12]
<b>Тема 6.1.</b> Машини для заготівлі кормів. 1. Класифікація машин для заготівлі кормів. 2. Призначення машин для заготівлі кормів.	2	2		4		[8], [9], [11], [12],
<b>Тема 6.2.</b> Машини для заготівлі кормів. 1. Принцип роботи косарок, граблів, ворушило, підбирачів, прес-підбирачів. 2. Робочі органи косарок граблів, ворушило, підбирачів, прес-підбирачів..	2	2		4		[8], [9], [11], [12], [3],
<b>Тема 6.3.</b> Машини для заготівлі кормів. 1.Принцип роботи комбайнів. 2.Робочі органи комбайнів.	2	2		4		[8], [9], [11], [12], [3],



<i>Всього за 3 семестр</i>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>60</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Машини для збирання зернових, колосових, зернобобових, круп'яних та олійних культур. 1. Класифікація зернозбиральних комбайнів. 2. Валкові жатки. 3.Призначення та принцип роботи жатної частина зернозбиральних комбайнів.	2		2		2		[8], [9], [11], [12], [3],
<b>Тема 7.2.</b> Машини для збирання зернових, колосових, зернобобових, круп'яних та олійних культур. 1. Призначення та принцип роботи молотарки зернозбиральних комбайнів.	2		2		2		[8], [9], [11], [12], [3],
<b>Тема 7.3.</b> Машини для збирання зернових, колосових, зернобобових, круп'яних та олійних культур. 1. Призначення та принцип роботи обладнання для збирання не зернової частини врожаю зернозбиральних комбайнів. 2. Робочі органи машин.	2		4		4		[8], [9], [11], [12], [3],
<b>Тема 7.4.</b> Машини для збирання зернових, колосових, зернобобових, круп'яних та олійних культур. 1.Призначення та принцип роботи основної гідросистеми, гідросистеми рульового керування і гідроприводів ходової частини комбайнів. 2. Призначення та принцип роботи електрообладнання та автоматичної системи контролю (АСК) за технологічним процесом роботи зернозбирального комбайна.	2		2		4		[8], [9], [11], [12], [3],
<b>Тема 8.</b> Машини для збирання кукурудзи на зерно. 1. Призначення та технологічний процес стаціонарних качаноочисників та молотарок. 2.Тенологічний процес кукурудзозбиральних комбайнів. 3. Робочі органи машин.	2		2		4		[8], [9], [11], [12], [3],
<b>Тема 9.1.</b> Машини, агрегати, комплекси для післязбиральної обробки і зберігання врожаю. 1. Призначення та технологічний процес зерноочисних машин. 2. Призначення та технологічний процес зерносушарок.	2		6		10		[8], [9], [11], [12],
<b>Тема 10.1.</b> Машини для збирання буряків, картоплі,овочів, плодів та ягід. 1. Призначення машин для збирання буряків, картоплі,овочів, плодів та ягід. 2. Технологічний процес збирання буряків. 3. Робочі органи машин для збирання буряків.	2		2		4		[8], [9], [11], [12], [5],
<b>Тема 10.2.</b> Машини для збирання буряків, картоплі,овочів, плодів та ягід. 1. Технологічний процес збирання картоплі. 2. Робочі органи машин для збирання картоплі.	2		2		2		[8], [9], [11], [12], [5],

<b>Тема 10.3.</b> Машини для збирання буряків, картоплі, овочів, плодів та ягід. 1. Технологічний процес збирання овочів, плодів та ягід. 2. Робочі органи машин.	2	4	2	[8], [9], [11], [12], [5],
<b>Тема 11.</b> Машини для збирання прядильних культур. 1. Класифікація машин для збирання прядильних культур. 2. Технологічний процес збирання прядильних культур.	2	4	10	[8], [9], [11], [12], [6],
<b>Тема 12.</b> Меліоративні машини. <b>План:</b> 1. Класифікація машин для культуртехнічних робіт. 2. Будова машин для культуртехнічних робіт	2	2	8	[8], [9], [11], [12], [6], [14], [16], [19],
<b>Тема 13.1.</b> Машини для зрошення. 1. Класифікація машин для зрошення. 2. Технологічний процес роботи машини для зрошення.	2	4	8	[8], [9], [11], [12], [6], [19]
<b>Всього за 4 семестр</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>60</b>	
<b>Всього</b>	<b>54</b>	<b>66</b>	<b>120</b>	

#### 4. МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ

ДРН	Методи викладання (робота, що буде проведена викладачем <u>під час аудиторних занять</u> , консультацій)	Кількість годин	Методи навчання (які види навчальної діяльності має виконати <u>студент самостійно</u> )	Кількість годин
ДРН 1.	Лекція-розповідь з поясненням, лекція-презентація з демонстрацією та використанням інтерактивних технологій. Практичні роботи з розрахунками за індивідуальним завданням. Тестування (опитування), з використанням учбових і контролюючих тестів.	8	Опрацювання опорних конспектів лекцій та робота з книгою. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Конспектування. Виконання завдань практичних робіт, виконання яких розпочато на контактному занятті. Підготовка реферату та презентації згідно індивідуального завдання.  Самооцінка знань.	8
ДРН 2.	Лекція-розповідь з поясненням, лекція-презентація з демонстрацією та використанням інтерактивних технологій. Практичні заняття з розрахунками за індивідуальним завданням. Тестування (опитування), з використанням учбових і контролюючих тестів.	8	Опрацювання опорних конспектів лекцій та робота з книгою. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Конспектування. Виконання завдань практичних робіт, виконання яких розпочато на контактному занятті. Підготовка реферату та презентації згідно індивідуального завдання.  Самооцінка знань.	8
ДРН 3.	Лекція-розповідь з поясненням, лекція-презентація з демонстрацією та використанням інтерактивних технологій. Практичні роботи з розрахунками за індивідуальним завданням. Тестування (опитування), з використанням	8	Опрацювання опорних конспектів лекцій та робота з книгою. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Конспектування. Виконання завдань практичних робіт, виконання яких розпочато на контактному занятті. Самооцінка знань.	8

	учбових і контролюючих тестів.			
ДРН 4.	Лекція-розповідь з поясненням, лекція-презентація з демонстрацією та використанням інтерактивних технологій. Практичні роботи з розрахунками за індивідуальним завданням. Тестування (опитування), з використанням учбових і контролюючих тестів.	12	Опрацювання опорних конспектів лекцій та робота з книгою. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Конспектування. Виконання завдань практичних робіт, виконання яких розпочато на контактному занятті. Підготовка реферату та презентації згідно індивідуального завдання. Самооцінка знань.	12
ДРН 5.	Лекція-розповідь з поясненням, лекція-презентація з демонстрацією та використанням інтерактивних технологій. Практичні роботи з розрахунками за індивідуальним завданням. Тестування (опитування), з використанням учбових і контролюючих тестів.	8	Опрацювання опорних конспектів лекцій та робота з книгою. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Конспектування. Виконання завдань практичних робіт, виконання яких розпочато на контактному занятті. Підготовка реферату та презентації згідно індивідуального завдання. Самооцінка знань.	12
ДРН 6	Лекція-розповідь з поясненням, лекція-презентація з демонстрацією та використанням інтерактивних технологій. Практичні заняття з розрахунками за індивідуальним завданням. Тестування (опитування), з використанням учбових і контролюючих тестів.	12	Опрацювання опорних конспектів лекцій та робота з книгою. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Конспектування. Виконання завдань практичних робіт, виконання яких розпочато на контактному занятті. Підготовка реферату та презентації згідно індивідуального завдання. Самооцінка знань.	12
ДРН 7	Лекція-розповідь з поясненням, лекція-презентація з демонстрацією та використанням інтерактивних технологій. Практичні роботи з розрахунками за індивідуальним завданням. Тестування (опитування), з використанням учбових і контролюючих тестів.	18	Опрацювання опорних конспектів лекцій та робота з книгою. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Конспектування. Виконання завдань практичних робіт, виконання яких розпочато на контактному занятті. Самооцінка знань.	12
ДРН 8	Лекція-розповідь з поясненням, лекція-презентація з демонстрацією та використанням інтерактивних технологій. Практичні роботи з розрахунками за індивідуальним завданням. Тестування (опитування), з використанням учбових і контролюючих тестів.	4	Опрацювання опорних конспектів лекцій та робота з книгою. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Конспектування. Виконання завдань практичних робіт, виконання яких розпочато на контактному занятті. Самооцінка знань.	4
ДРН 9	Лекція-розповідь з поясненням, лекція-презентація з демонстрацією та використанням інтерактивних технологій. Практичні роботи з розрахунками за індивідуальним завданням. Тестування (опитування), з використанням учбових і контролюючих тестів.	8	Опрацювання опорних конспектів лекцій та робота з книгою. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Конспектування. Виконання завдань практичних робіт, виконання яких розпочато на контактному занятті. Підготовка реферату та презентації згідно індивідуального завдання. Самооцінка знань.	10

ДРН 10	Лекція-розповідь з поясненням, лекція-презентація з демонстрацією та використанням інтерактивних технологій. Практичні роботи з розрахунками за індивідуальним завданням. Тестування (опитування), з використанням учбових і контролюючих тестів.	14	Опрацювання опорних конспектів лекцій та робота з книгою. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Конспектування. Виконання завдань практичних робіт, виконання яких розпочато на контактному занятті. Підготовка реферату та презентації згідно індивідуального завдання. Самооцінка знань.	8
ДРН 11	Лекція-розповідь з поясненням, лекція-презентація з демонстрацією та використанням інтерактивних технологій. Практичні заняття з розрахунками за індивідуальним завданням. Тестування (опитування), з використанням учбових і контролюючих тестів.	6	Опрацювання опорних конспектів лекцій та робота з книгою. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Конспектування. Виконання завдань практичних робіт, виконання яких розпочато на контактному занятті. Самооцінка знань.	10
ДРН 12	Лекція-розповідь з поясненням, лекція-презентація з демонстрацією та використанням інтерактивних технологій. Практичні роботи з розрахунками за індивідуальним завданням. Тестування (опитування), з використанням учбових і контролюючих тестів.	4	Опрацювання опорних конспектів лекцій та робота з книгою. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Конспектування. Виконання завдань практичних робіт, виконання яких розпочато на контактному занятті. Підготовка реферату та презентації згідно індивідуального завдання. Самооцінка знань.	8
ДРН 13	Лекція-розповідь з поясненням, лекція-презентація з демонстрацією та використанням інтерактивних технологій. Практичні роботи з розрахунками за індивідуальним завданням. Тестування (опитування), з використанням учбових і контролюючих тестів.	6	Опрацювання опорних конспектів лекцій та робота з книгою. Вивчення матеріалу для самостійного опанування. Конспектування. Виконання завдань практичних робіт, виконання яких розпочато на контактному занятті. Підготовка реферату та презентації згідно індивідуального завдання. Самооцінка знань.	8

## 5. ОЦІНЮВАННЯ ЗА ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТОМ

### 5.1. Сумативне оцінювання

5.1.1. Для оцінювання очікуваних результатів навчання передбачено

№	Методи сумативного оцінювання	Бали / Вага у загальній оцінці	Дата складання (зазначити номер тижня, на якому буде проведено оцінювання)
1.	Виконання та захист звітів практичних робіт згідно індивідуального варіанту	32 бали / 32%	напротязі семестру 2...18 тиждень
2.	Письмове опитування (тестування) засвоєння лекційного матеріалу	8 балів / 8%	до кінця 8 тижня; до кінця 18 тижня
3.	Проміжна комп'ютерна атестація - тест множинного вибору	15 балів / 15%	8 тиждень
4.	Підготовка реферату та презентації згідно індивідуального завдання	15 балів / 15%	до кінця 18 тижня

5.	Екзамен – письмова відповідь на екзаменаційний білет	30 балів / 30%	терміни екзаменаційної сесії
----	------------------------------------------------------	----------------	------------------------------

### 5.1.2. Критерії оцінювання

<b>Компонент</b>	<b>Незадовільно</b>	<b>Задовільно</b>	<b>Добре</b>	<b>Відмінно</b>
Виконання та захист звітів практичних робіт згідно індивідуального варіанту	<19 балів	19...24 балів	25...29 балів	30...32 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті	Виконано усі вимоги завдання, але є незначні зауваження, щодо виконання завдання	Виконано усі вимоги завдання, запропоновано власний варіант виконання завдання
Письмове опитування (тестування) засвоєння лекційного матеріалу	<4 балів	4...5 балів	6...7 балів	8 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті	Виконано усі вимоги завдання, але є незначні зауваження, щодо виконання	Виконано усі вимоги завдання
	Вірних відповідей менше 10 із 20	Вірних відповідей 10...14 із 15	Вірних відповідей 15...18 із 20	Вірних відповідей 19..20 із 20
Проміжна комп'ютерна атестація - тест множинного вибору	<9 балів	9...11 балів	12..14 балів	15 балів
	Вірних відповідей менше 6 із 10	Вірних відповідей 6...7 із 10	Вірних відповідей 8...9 із 10	Вірних відповідей 10 із 10
Підготовка реферату та презентації згідно індивідуального завдання	<9 балів	9...11 балів	12..13 балів	14...15 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті	Виконано усі вимоги завдання, але є незначні зауваження, щодо виконання	Виконано усі вимоги завдання
Екзамен – письмова відповідь на екзаменаційний білет	<18 балів	18...23 балів	24..27 балів	28...30 балів
	Вимоги щодо завдання не виконано	Більшість вимог виконано, але окремі складові відсутні або недостатньо розкриті	Виконано усі вимоги завдання, але є незначні зауваження, щодо виконання	Виконано усі вимоги завдання

### 5.2. Формативне оцінювання:

Для оцінювання поточного прогресу у навчанні та розуміння напрямів подальшого удосконалення передбачено.

<b>№</b>	<b>Елементи формативного оцінювання</b>	<b>Дата</b>
1	Виконання практичних робіт згідно індивідуального завдання під час	протягом 2..18

	<i>проведення практичних занять зі зворотним зв'язком від викладача.</i>	<i>тижнів</i>
2	<i>Усний зворотний зв'язок від викладача під час роботи над індивідуальним завданнями протягом аудиторних занять.</i>	<i>протягом 2..18 тижнів</i>
3	<i>Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після письмового опитування (тестування) засвоєння лекційного матеріалу</i>	<i>протягом 8 та 18 тижнів після складання</i>
4	<i>Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів під час підготовки реферату та презентації згідно індивідуального завдання</i>	<i>протягом 9..18 тижнів</i>
5	<i>Усний зворотній зв'язок від викладача та студентів після захисту реферату та презентації згідно індивідуального завдання</i>	<i>протягом 18 тижня після захисту</i>

Самооцінювання може використовуватися, як елемент сумативного оцінювання, так і формативного оцінювання.

## **6. НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ (ЛІТЕРАТУРА)**

### **Методичне забезпечення**

**1. Сільськогосподарські машини.** Практикум до виконання лабораторних робіт. Частина 1. Для студентів 2,3 курсів ІТФ зі спеціальності 6.100102 «Процеси, машини та обладнання АПВ», для денної та заочної форм навчання ОКР «БАКАЛАВР». Автори старші викладачі: Горовий М.В., Калнагуз О. М. Протокол № 6. Метод. рада ІТФ від «19» травня 2014 року.

**2. «Сільськогосподарські машини».** Практикум до виконання лабораторних робіт. Частина 2. Для студентів 2,3 курсів ІТФ зі спеціальності 6.100102 «Процеси, машини та обладнання АПВ», для денної та заочної форм навчання ОКР «БАКАЛАВР». Автори старші викладачі: Зубко В.М., Батюк Л.М., Горовий М.В., Калнагуз О. М. Протокол № 6. Вчена рада ІТФ від «18» травня 2015 року.

**3. Сільськогосподарські машини.** Практикум з лабораторно-практичних занять. Частина 3. Для студентів 3 курсу денної та 4 курсу заочної форми навчання спеціальності 6.100102 «Процеси, машини та обладнання аграрного виробництва». Укладачі: к.т.н., доц. Зубко В.М., ст.викладачі: Горовий М. В., Колодненко В.М., ас. Батюк Л.М. Протокол № 6. Вчена рада ІТФ від «18» травня 2016 року.

**4. Сільськогосподарські машини.** Практикум до виконання лабораторно-практичних робіт. Частина 4. Для студентів 2, 1 с.т. курсів ІТФ зі спеціальності 208 «Агроінженерія», для денної та 3 курсу заочної форм навчання. Автори: к.т.н., доцент Зубко В.М., старші викладачі: Горовий М.В., Калнагуз О. М. Протокол № 7. Вчена рада ІТФ від «03» червня 2019 року.)

**5. Сільськогосподарські машини.** Практикум з лабораторно-практичних занять для студентів 3 курсу, 2 с.т. курсу (скороченого терміну навчання) денної форми навчання, напряму підготовки: 208 «Агроінженерія» та 4 к., 2с.т. курсу заочної форми – Суми: СНАУ, 2020. – 116 с., 93 рис. Укладачі: к.т.н., доц. Зубко В.М., старші викладачі: Горовий М.В., Калнагуз О.М. (пр.НМР ІТФ №6 від 18.05.2020)

**6. Сільськогосподарські машини.** Практикум з лабораторно-практичних занять для студентів 3 курсу, 2 с.т. курсу (скороченого терміну навчання) денної та 4 курсу заочної форм навчання, галузь знань: 20 «Аграрні науки та продовольство», напряму підготовки: 208 «Агроінженерія» Суми: СНАУ, 2020. – 107 с., 84 рис. Укладачі: к.т.н., доц. Зубко В.М., старші викладачі: Горовий М.В., Калнагуз О.М.; зав. навчальною лабораторією Батюк Л.М. (НМР ІТФ №3 від 14.12.2020; Вчена рада СНАУ №6 від 21.12.2020).

### **Базова**

7. Васильев Б.А. та ін. Меліоративні машини. – М.: Колос, 1980. – 351 с.
8. Войтюк Д.Г., Гаврилюк Г.Р. Сільськогосподарські машини. – К.: Урожай, 1994. – 448 с.
9. Войтюк Д.Г., Дубровін В.О., Іщенко Т.Д. Сільськогосподарські та меліоративні машини – К.: Вища освіта, 2004. – 544 с.
10. Грінь О.М. Механізація виробництва овочів. – К.: Урожай, 1990. – 192 с.
11. Марченко В.І. Сільськогосподарські машини. – Вища шк., 1999. – 344 с.
12. Карпенко А.Н., Халанский В.М. Сельскохозяйственные машины. – М.: Колос, 1989. – 519 с.
13. Механізація сільськогосподарського виробництва і захисту рослин: Нав. Посібник / Д.Г. Войтюк, І.В. Адамчук, Г.Р. Гаврилюк, О.С. Марченко; За ред. Д.Г. Войтюка. – К.: Вища шк., 1993. – 512 с.
14. Сидоренко А.М., Михайленко Ю.І. Меліоративні машини. – К.: Урожай, 1989. – 280 с.

### **Допоміжна**

15. Яцун С.С., Довжик М.Я., Драник О.І. Теорія сільськогосподарських машин. Методичні вказівки щодо виконання розрахунково-графічних робіт. – Суми: СНАУ, 2004. – 81 с.
16. Яцун С.С., Довжик М.Я. Сільськогосподарські та меліоративні машини. Основи теорії та розрахунку робочих органів – Суми: ВТД «Університетська книга». 2008. – 543 с.
17. Ільченко В.Ю., Карасьов П.І. Лімонт А.С. Експлуатація машинно-тракторного парку в аграрному виробництві. – К.: Урожай, 1993. – 288 с.
18. Гуревич А.М., Болотов А.К., Судницын В.И. Конструкция тракторов и автомобилей. – М.: Агропомиздат, 1989. – 368 с.
19. Кленин Н.И., Сакун В.А. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. – М.: Колос, 1994. – 671 с.
20. Мельник І.І., Тивоненко І.Г., Фришев С.Г. Інженерний менеджмент / За ред. І.І. Мельника. Навчальний посібник. – Вінниця: Нова Книга, 2007. – 536 с.
21. Сандомирський М.Г., Бойко М.Ф., Лебедев А.Т. та ін. Трактори та автомобілі. – К.: Вища школа, 2000. – 357 с.
22. Ільченко В.Ю., Карасьов П.І. Лімонт А.С. Експлуатація машинно-тракторного парку в аграрному виробництві. – К.: Урожай, 1993. – 288 с.

### **Інформаційні ресурси**

23. Технологические регулировки сельскохозяйственных машин [Электронный ресурс].  
[http://lib.sau.sumy.ua/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=EB&P21DBN=EB&Z21ID=102448663359123615&Image\\_file\\_name=d:%5C%5Cbook\\_internet%2F2014%2F6558.djvu&IM\\_FILE\\_DOWNLOAD=1](http://lib.sau.sumy.ua/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=EB&P21DBN=EB&Z21ID=102448663359123615&Image_file_name=d:%5C%5Cbook_internet%2F2014%2F6558.djvu&IM_FILE_DOWNLOAD=1)
24. Сельскохозяйственные машины [Электронный ресурс] [http://lib.sau.sumy.ua/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=EB&P21DBN=EB&Z21ID=102448663359123615&Image\\_file\\_name=d:%5C%5Cbook\\_internet%2F2014%2F6557.djvu&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1](http://lib.sau.sumy.ua/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=EB&P21DBN=EB&Z21ID=102448663359123615&Image_file_name=d:%5C%5Cbook_internet%2F2014%2F6557.djvu&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1)
25. Сільськогосподарські машини. Основи теорії та розрахунку [Электронный ресурс]:  
[http://lib.sau.sumy.ua/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=EB&P21DBN=EB&Z21ID=102448663359123615&Image\\_file\\_name=d:%5C%5Cbook\\_internet%2Fknigi%2Fg Mash.djvu&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1](http://lib.sau.sumy.ua/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=EB&P21DBN=EB&Z21ID=102448663359123615&Image_file_name=d:%5C%5Cbook_internet%2Fknigi%2Fg Mash.djvu&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1)
26. Машини для посева и посадки сельскохозяйственных культур [Электронный ресурс]:  
[http://lib.sau.sumy.ua/cgi-bin/irbis64r\\_12/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=EB&P21DBN=EB&Z21ID=102448663359123615&Image\\_file\\_name=d:%5C%5Cbook\\_internet%2F2014%2F6559.pdf&IMAGE\\_FILE\\_DOWNLOAD=1](http://lib.sau.sumy.ua/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=EB&P21DBN=EB&Z21ID=102448663359123615&Image_file_name=d:%5C%5Cbook_internet%2F2014%2F6559.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1)

Рецензія на робочу програму (силабус) освітнього компонента

ОК 21 «Сільськогосподарські машини»

Розробник: ст викладач кафедри ТСГМТТ Горовий Михайло Володимирович

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента гарантом або членом проєктної групи	Так	Ні	Коментар
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають передбаченим ПРН (для обов'язкових ОК)	+		
Результати навчання за освітнім компонентом дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		

Член проєктної групи ОП Агроінженерія  
(назва)

Селеського Ю.І.  
(ПІБ)

(підпис)

Параметр, за яким оцінюється робоча програма (силабус) освітнього компонента викладачем відповідної кафедри	Так	Ні	Коментар
Загальна інформація про освітній компонент є достатньою	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) відповідають НРК	+		
Результати навчання за освітнім компонентом (ДРН) дають можливість виміряти та оцінити рівень їх досягнення	+		
Результати навчання (ДРН) стосуються компетентностей студентів, а не змісту дисципліни (містять знання, уміння, навички, а не теми навчальної програми дисципліни)	+		
Зміст ОК сформовано відповідно до структурно-логічної схеми	+		
Навчальна активність (методи викладання та навчання) дає змогу студентам досягти очікуваних результатів навчання (ДРН)	+		
Освітній компонент передбачає навчання через дослідження, що є доцільним та достатнім для відповідного рівня вищої освіти	+		
Стратегія оцінювання в межах освітнього компонента відповідає політиці Університету/факультету	+		
Передбачені методи оцінювання дозволяють оцінити ступінь досягнення результатів навчання за освітнім компонентом	+		
Навантаження студентів є адекватним обсягу освітнього компонента	+		
Рекомендовані навчальні ресурси є достатніми для досягнення результатів навчання (ДРН)	+		
Література є актуальною	+		
Перелік навчальних ресурсів містить необхідні для досягнення ДРН програмні продукти	+		

Рецензент (викладач кафедри)

ТСГМТТ  
(назва)

зав. кафедрою, доцент Зубко В.М.  
(посада, ПІБ)

В.М. Зубко  
(підпис)