

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра Технічного сервісу

«Затверджую»
Завідувач кафедри
Тарельник В.Б.
2020 р.
)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ (СИЛАБУС)

ОК 9 Педагогіка (інженерна)

Спеціальності: 20# «Агроінженерія»,
275*03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»,
141 «Електроенергетика електротехніка та електромеханіка»

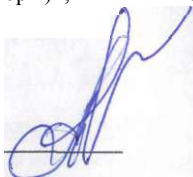
Освітні програми: «Механізація сільського господарства»,
«Системи точного землеробства», «Технології та якість перевезень» ;
«Транспортні технології (на автомобільному транспорті)»;
«Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

Інженерно-технологічний факультет

2020 - 2021 навчальний рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «Педагогіка інженерна» для студентів їм курсу за спеціальностями 208 «Агроінженерія», 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)», 141 «електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»

Розробники: ст. викладач О.В.Плавинська



Робочу програму схвалено на засіданні кафедри Технічного сервісу.

Протокол від " 15" червня_2020 року №14

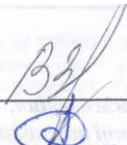
Завідувач кафедри «Технічного сервісу»
д.т.н.



(Тарельник В.Б.)

Погоджено:

Гарант освітньої програми



(Зубко ВЖ)

Гарант освітньої програми



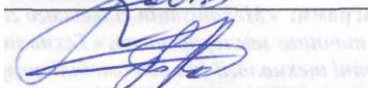
(Соларьов О.О.)

Гарант освітньої програми



(Яковлев ВЖ)

Декан факультету



(М.Я. Довжик)

Методист відділу якості освіти,
ліцензування та акредитації



()

Зареєстровано в електронній базі: дата: 18.06.2020 р.

© СНАУ, 2020 рік

© Плавинська О.В., 2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузі знань: 20 «Аграрні науки та продовольство» 27 «Транспорт» 14 «Енергетична інженерія»	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальності: 208 «Агроінженерія» 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» , 141 «Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка»	Рік підготовки:	
Змістових модулів: 1		2020-2021-й	2020-2021-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: -		Курс	
Загальна кількість годин – 90 (90)		1	1
		Семестр 2	
	Лекції		
	30 год.	6 год	
	Практичні, семінарські		
	16 год.	4 год	
	Лабораторні		
		-	
	Самостійна робота		
	44 год.	80 год	
	Індивідуальні завдання:		
	.		
	Вид контролю:		
	Залік	залік	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1,6 самостійної роботи студента – 3,2	Освітній ступінь: Магістр		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять та самостійної роботи становить:

для денної форми навчання -	30/60	(34/66) %
для заочної форми навчання	8/82	(8,8/ 91) %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни “Педагогіка (інженерна)”: сформувати у студентів наукові поняття про педагогіку, її цілі та завдання. Зміст дисципліни базується на сучасних досягненнях педагогічної науки щодо розвитку особистості, основних закономірностях, принципах, методах, формах навчання та виховання, основах управління освітою, що вирішує конкретні завдання теоретичної і практичної підготовки студентів до професійної діяльності.

Завдання: допомогти майбутнім спеціалістам в оволодінні основними педагогічними положеннями та уміннями, застосуванні їх у майбутній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати – педагогіку як науку, її суть, мету, предмет і завдання, її категорії, систему педагогічних наук та їх зв'язок з іншими науками;

- процес розвитку і формування особистості, вплив середовища на розвиток і виховання особистості;

– систему освіти вищої школи України та її основні положення, вимоги до сучасної освіти, основні документи про освіту і Закони;

- сучасні форми, методи та засоби керівництва та організації навчального процесу;

- поняття мети виховання та завдання напрямків всебічного розвитку особистості.

вміти – навчати інших мистецтву допомагати людям;

- виявляти резервні можливості особистості, відкривати позитивне в людині і організувати процес самопомоги йому;

- стимулювати позитивні прояви, гуманність, милосердя у вчинках, поведінці людини, у відношенні до інших людей.

– здійснювати вибір засобів, методів, прийомів педагогічного компетентного втручання в кризові ситуації;

- організувати педагогічно доцільну діяльність у соціумі, педагогічно управляти й коректувати соціальною ситуацією;

- впливати на підопічного, групу засобами педагогічної техніки (голос, мова, ораторське мистецтво).

3. Програма навчальної дисципліни (затверджена Методичною радою СНАУ, протокол № 7 від 11.06. 2018 року)

Змістовий модуль 1. Вища школа як педагогічна система

Тема 1: Педагогіка як наука, етапи її розвитку. Задачі й основні розділи дисципліни, її практичне значення. Зв'язок з іншими науковими дисциплінами і її особливості. Мета і задачі курсу. Основні поняття і визначення.

Тема 2. Освіта як засіб входження людини у світ науки та культури. Загальна характеристика освіти. Сучасні моделі освіти. Сучасний світовий освітній простір. Освіта як складова цілісної системи культури особистості.

Тема 3: Сучасні комунікативні технології. Сутність і функції комунікації. Спілкування як основа професійної діяльності інженера. Вербальне та невербальне спілкування. Бар'єри спілкування. Технології продуктивного спілкування.

Тема 4: Структура управління освітою в Україні. Характеристика освітніх моделей. Загальні відомості про управління освітою в Україні. Принципи управління освітою. Структурні підрозділи управління освітою

Тема 5: Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу. Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу. Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі. Організація навчально-виховного процесу

Тема 6: Творчій пошук особистості. Види творчості та шляхи їх формування. Фактори і специфіка розвитку особистості.

Тема 7: Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів. Методи контролю знань та умінь студентів. Критерії оцінювання знань та умінь. Рейтингова система оцінювання знань, умінь та навичок.

Тема 8: Конфлікти: їх види, структура, причини виникнення. Види конфліктів. Причини виникнення та запобігання конфліктів. Розв'язання конфліктів.

Тема 9. Диференційоване навчання. Сутність диференційованого навчання. Види диференційованого навчання, їх використання в навчальному процесі.

Тема 10 Методи та прийоми навчання та їх вибір. Методи проведення навчальних занять. Вплив методів проведення занять на засвоєність матеріалу.

Тема 11. Міжпредметні зв'язки у навчанні і їх психолого-педагогічне значення. Зв'язок педагогіки з іншими предметами. Психолого-педагогічне значення між предметних зв'язків

Тема 12. Дистанційне навчання – сучасна технологія навчального процесу студентів-заочників. Роль навчально-методичної літератури у системі дистанційного навчання . Електронне інформаційне забезпечення дистанційного навчання

Тема 13. Класифікація методів виховання та умови оптимального вибору методів виховання. Вплив методів виховання на суспільну свідомість. Вибір методів виховання

Тема 14. Організаційні форми виховної роботи у вузі. Мета та ідеал виховання. Суть процесу виховання.

Тема 15. Принципи виробничого навчання. Закономірності професійної підготовки. Принципи виробничого навчання, їх характеристика.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					усього					
л		П	лаб	інд	ср.	л		п	лаб	інд	ср.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1. Дидактика												
Змістовий модуль 1. Вища школа як педагогічна система												
Тема 1. Педагогіка як наука. Вища школа як педагогічна система	6	4	2				6	1				5
Тема 2. Освіта як засіб входження людини у світ науки та культури	6	4	4				6	1				6
Тема 3. Сучасні комунікативні технології	6	4	2			6	6		1			5
Тема 4. Структура управління освітою в Україні	6	4	2				6					5
Тема 5. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу	6	4	2				6					5
Тема 6. Творчий пошук особистості	6	4	2				6					5
Тема 7. Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів	6	4	2			4	6	2				6
Тема 8. Конфлікти: їх види, структура, причини виникнення	6					4	6					5
Тема 9. Диференційоване навчання	6					4	6		1			5
Тема 10. Методи та прийоми навчання та їх вибір	6	2				6	6	2				6
Тема 11. Міжпредметні зв'язки у навчанні і їх психолого-педагогічне значення.	6					4	6					5
Тема 12. Дистанційне навчання – сучасна технологія навчального процесу студентів-заочників	6					4	6		1			6
Тема 13. Класифікація методів виховання та умови оптимального вибору методів виховання	6					4	6					6
Тема 14. Організаційні форми виховної роботи у вузі.	6					4	6					5
Тема 15. Принципи виробничого навчання	6					4	6		1			5
ІНДЗ		-	-	-		-			-	-	-	
Усього годин	90	30	16			44	90	6	4			80

5. Теми та план лекційних занять (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1: Педагогіка як наука, етапи її розвитку. 1. Задачі й основні розділи дисципліни, її практичне значення. 2. Зв'язок з іншими науковими дисциплінами і її особливості. Мета і задачі курсу. 3. Основні поняття і визначення.	4
2	Тема 2: Освіта як засіб входження людини в світ науки та культури. 1. Загальна характеристика освіти. 2. Сучасні моделі освіти. 3. Освіта як складова цілісної системи культури особистості.	4
3	Тема 3: Сучасні комунікативні технології. 1. Спілкування як основа професійної діяльності інженера. 2. Вербальне та невербальне спілкування. Бар'єри спілкування. 3. Технології продуктивного спілкування	4
4	Тема 4: Структура управління освітою в Україні. 1. Характеристика освітніх моделей. 2. Загальні відомості про управління освітою в Україні. 3. Структурні підрозділи управління освітою	4
5	Тема 5: Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу. 1. Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу 2. Організація навчально-виховного процесу	4
6	Тема 6: Творчий пошук особистості. 1. Види творчості та шляхи їх формування 2. Фактори розвитку особистості	4
7	Тема 7: Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів. 1. Методи контролю знань та умінь студентів 2. Критерії оцінювання знань та умінь	4
8	Тема 10. Методи та прийоми навчання їх вибір 1. Методи проведення навчальних занять. 2. Вплив методів проведення занять на засвоюваність матеріалу	2
	Разом	30

5. Теми та план лекційних занять (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1: Педагогіка як наука, етапи її розвитку. 1. Задачі й основні розділи дисципліни, її практичне значення. 2. Зв'язок з іншими науковими дисциплінами і її особливості. Мета і задачі курсу. 3. Основні поняття і визначення.	1
2	Тема 2: Освіта як засіб входження людини в світ науки та культури. 1. Загальна характеристика освіти. 2. Сучасні моделі освіти. 3. Освіта як складова цілісної системи культури особистості.	1
3	Тема 7: Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів. 1. Методи контролю знань та умінь студентів 2. Критерії оцінювання знань та умінь	2
4	Тема 10. Методи та прийоми навчання їх вибір 1. Методи проведення навчальних занять. 2. Вплив методів проведення занять на засвоюваність матеріалу	2
	Разом	6

6. Теми практичних занять (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Педагогіка як наука. Етапи її розвитку Предмет педагогіки. Категорії педагогічної науки. Педагогіка як наука. Система педагогічних наук. Завдання сучасного етапу розвитку педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень	2
2	Тема 2. Розвиток педагогічної думки за кордоном (XII-XX ст.) Педагогічна теорія Я. А. Коменського. Розвиток педагогічних ідей за рубежом у ХУІІІ-ХІХ ст. Зарубіжна педагогічна думка в кінці ХІХ - на початку ХХ сторіччя. Сучасні зарубіжні педагогічні теорії	4
3	Тема 3. Становлення і розвиток вітчизняної педагогіки Виховання і педагогічна думка в Київській Русі. Педагогічна думка України починаючи з другої половини ХІІІ та на початку ХХ ст. Педагогічна діяльність і вклад в розвиток педагогічної науки А.С. Макаренка і В.О. Сухомлинського. Сучасний стан і завдання педагогічної науки в Україні.	2
4	Тема 4. Поняття про дидактику закономірності і принципи навчання. Поняття про загальну дидактику, її виникнення і розвиток. Сутність процесу навчання та його зміст. Типи навчання. Класифікація закономірностей навчання. Характеристика основних принципів навчання	2
5	Тема 5. Форми і методи організації навчання. Загальне поняття про методи навчання та їх класифікація. Характеристика методів навчання за джерелами знань (словесні, наочні,	2

	практичні). Методи навчання в залежності від характеру пізнавальної діяльності учнів (пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький). Методи стимулювання і мотивації до навчання, формування пізнавального інтересу (використання цікавого матеріалу, підвищення емоційного рівня навчання, гра, диспут тощо), формування почуттів обов'язку і відповідальності (роз'яснення соціального і особистісного значення, покарання). Методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, лабораторний, програмований, машинний). 6. Вибір методів навчання	
6	Тема 6. Процес виховання його зміст, закономірності, методи, принципи. 1.Сутність виховання як педагогічний процес. 2.Закономірності виховання 3.Поняття про принципи виховання та їх характеристика. Вибір методів виховання.	2
7	Тема 7. Розвиток і виховання особистості. 1. Поняття про особистість та основні чинники її розвитку. 2.Сутність мети виховання та її значення для педагогічної діяльності. Мета виховання молоді в Україні. Сутність самовиховання і його роль у формуванні особистості.	2
	Разом	16

Теми практичних занять (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 3: Сучасні комунікативні технології. 1.Спілкування як основа професійної діяльності інженера. 2.Вербальне та невербальне спілкування. Бар'єри спілкування. 3.Технології продуктивного спілкування.	1
1	Тема 9. Диференційоване навчання. 1.Сутність диференційованого навчання. 2.Види диференційованого навчання, їх використання в навчальному процесі.	1
2	Тема 12. Дистанційне навчання – сучасна технологія навчального процесу студентів-заочників. 1.Роль навчально-методичної літератури у системі дистанційного навчання 2. Електронне інформаційне забезпечення дистанційного навчання	1
3	Тема 15. Принципи виробничого навчання. 1.Закономірності професійної підготовки. 2.Принципи виробничого навчання, їх характеристика.	1
	Разом	4

7. Самостійна робота (денна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 3: Сучасні комунікативні технології.	6
2	Тема 7: Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів.	4
3	Тема 8: Конфлікти: їх види, структура, причини виникнення.	4
4	Тема 9. Диференційоване навчання	4
5	Тема 10. Методи та прийоми навчання та їх вибір.	6
6	Тема 11. Міжпредметні зв'язки у навчанні і їх психолого-педагогічне значення.	4
7	Тема 12. Дистанційне навчання – сучасна технологія навчального	4

	процесу студентів-заочників.	
8	Тема 13. Класифікація методів виховання та умови оптимального вибору методів виховання.	4
9	Тема 14. Організаційні форми виховної роботи у вузі.	4
10	Тема 15. Принципи виробничого навчання	4
	Разом	44

7. Самостійна робота (заочна форма навчання)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1: Педагогіка як наука, етапи її розвитку.	5
2	Тема 2. Освіта як засіб входження людини у світ науки та культури.	6
3	Тема 3: Сучасні комунікативні технології.	5
4	Тема 4: Структура управління освітою в Україні.	5
5	Тема 5: Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.	5
6	Тема 6: Творчий пошук особистості.	5
7	Тема 7: Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів.	6
8	Тема 8: Конфлікти: їх види, структура, причини виникнення.	5
9	Тема 9. Диференційоване навчання	5
10	Тема 10. Методи та прийоми навчання та їх вибір.	6
11	Тема 11. Міжпредметні зв'язки у навчанні і їх психолого-педагогічне значення.	5
12	Тема 12. Дистанційне навчання – сучасна технологія навчального процесу студентів-заочників.	6
13	Тема 13. Класифікація методів виховання та умови оптимального вибору методів виховання.	6
14	Тема 14. Організаційні форми виховної роботи у вузі.	5
15	Тема 15. Принципи виробничого навчання.	5
	Разом	80

8. Індивідуальні завдання

1. Підготовка рефератів:

- 1.2. Педагогічна спадщина А.С.Макаренка.
- 1.3. Урок як форма організації навчання.
- 1.4. Нові сучасні методи викладання інженерних дисциплін.

2. Підготовка презентацій:

- 2.1. Фільм «Педагогічна діяльність В.О.Сухомлинського»
- 2.2. Сучасні комунікативні технології викладання інженерних дисциплін
- 2.3. Впровадження інтерактивних технологій навчання у ВНЗ

9. Методи навчання

1. Методи навчання за джерелом знань:

1.1. **Словесні:** розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою виготовлення таблиць, графіків).

1.2. **Наочні:** демонстрація, ілюстрація, спостереження.

1.3. **Практичні:** практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.

2. Методи навчання за характером логіки пізнання.

2.1. **Аналітичний**

- 2.2. *Методи синтезу.*
- 2.3. *Індуктивний метод*
- 2.4. *Дедуктивний.*
- 2.5. *Традуктивний метод.*

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

- 3.1. *Проблемний* (проблемно-інформаційний)
- 3.2. *Частково-пошуковий (евристичний)*
- 3.3. *Дослідницький*
- 3.4. *Репродуктивний* (можливість застосування вивченого на практиці).
- 3.5. *Пояснювально-демонстративний*

4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, конкурси, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)

5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць.

10. Методи контролю

1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС
2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)
3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:
 - рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях;
 - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;
 - результати виконання та захисту лабораторних робіт;
 - експрес-контроль під час аудиторних занять;
 - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
 - виконання аналітично-розрахункових завдань;
 - написання рефератів, есе, звітів;
 - результати тестування;
 - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

11. Розподіл балів, які отримують студенти (денна форма навчання)

Поточне тестування та самостійна робота										С Р С	Разом за модулі та СРС	Ате-ста-ція	Сума
Змістовий модуль 1 - 70 балів													
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10				
8	8	8	6	8	6	7	8	8	8	15	85 (70+15)	15	100

**Розподіл балів, які отримують студенти
(заочна форма навчання)**

Поточне тестування та самостійна робота										С Р С	Разом за модулі та СРС	Ате- ста- ція	Сума
Змістовий модуль 1													
-70 балів													
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10				
7	7	7	6	8	6	7	7	7	8	30	(70+30)	15	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Плавинська О.В. Педагогіка інженерна, конспект лекцій для студентів 1 курсу спеціальності 208 «Агроінженерія» освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» денної і заочної форми навчання. - Суми, 2016 рік, 32 с.
2. Педагогіка інженерна, методичні вказівки до практичних та семінарських занять для студентів 1 курсу спеціальності 208 «Агроінженерія» освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» денної і заочної форми навчання. - Суми, 2016 рік, 24 с.

13. Рекомендована література

Базова

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Загальна педагогіка: навчально-методичні матеріали / Укл. Б.П. Іщенко. - Х: ХДАК, 1998. - С. 33-35
3. Кобенко О.А. Самовиховання – шлях до педагогічної культури // Педагогічна культура. – Х.: ХДУ. – 1993. - С. 133-144.
4. Інженерна діяльність у сільськогосподарському виробництві / М.Л. Крижачківський, О.В. Дацишин, В.В. Овечко та ін.; За ред. М.Л. Крижачківського. - К.: Урожай, 1996. – 176с. Куликова Л.Н. Воспитать себя. – М.: Просвещение, 1991.
5. Сухомлинский В.А. Воспитание и самовоспитание // Изд. произв. в 5 т. –Т. 5. –С. 241– 252.
6. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник. - Тернопіль: “Навчальна книга – Богдан” 1997 – С. 244-247.

Допоміжна

1. Кушнірук Т.Д. Подолання конфліктності серед педагогів. Соціально-педагогічний аспект // Практична психологія та соціальна робота. - № 9.- 1998. – С. 38-43.
2. Кушнірук Т.Д. Методика діагностики стратегій розв'язання конфліктних ситуацій Д. Джонсона і Ф. Джонсона // Практична психологія та соціальна робота. - № 1. –1999. – С. 24-26.
3. Васильченко Л.В. Як оцінювати культуру управління // Директор школи.- 2001. - №3
4. Дмитренко Г.А. Стратегічний менеджмент: цільове управління освітою на основі кваліметричного підходу: Навч. посібник. – К.: ІЗМН, 1996.
5. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 1999.