

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Кафедра Технічного сервісу

«Затверджую»

Завідувач кафедри

_____ **Тарельник В.Б.**

«__» _____ 2020 р.

_____ (_____)

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(СИЛАБУС)**

ОК 9 Педагогіка (інженерна)

Галузь знань: 27 - Транспорт

Спеціальність: 275 Транспортні технології (за видами)

Спеціалізація : 275.03 - Транспортні технології (на автомобільному транспорті)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Освітня програма: Транспортні технології (на автомобільному транспорті)

Факультет: Інженерно-технологічний

2020 – 2021 навчальний рік

Робоча навчальна програма з дисципліни «Педагогіка інженерна» для студентів Ім курсу за спеціальністю 275.03 «Транспортні технології (на автомобільному транспорті)» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Розробники: **Кирик Григорій Васильович** професор кафедри технічного сервісу _____

Плавинська Олександра Володимирівна ст. викладач кафедри технічного сервісу _____

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри Технічного сервісу.

Протокол від “ 15”_червня_2020 року № 14

Завідувач кафедри «Технічного сервісу»

д.т.н. _____ (Тарельник В.Б.)

Погоджено:

Гарант освітньої програми _____ (Соларьов О.О.)

Декан інженерно-технологічного факультету _____ (М.Я. Довжик)

Декан інженерно-технологічного факультету _____ (М.Я. Довжик)

Методист відділу якості освіти,

ліцензування та акредитації _____ ()

Зареєстровано в електронній базі: дата: _____ 2020 р.

© СНАУ, 2020 рік

© Кирик Г.В., Плавинська О.В., 2020 рік

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній-ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузі знань: 27 «Транспорт»	Обов'язкова
Модулів – 1	Спеціальність: 275 «Транспортні технології (за видами)» Спеціалізація: 275.03 Транспортні технології (на автомобільному транспорті)	Рік підготовки: 2020-2021-й
Змістових модулів: 1		Курс
		1
		Семестр 2
Загальна кількість годин – 90 (90)		
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	Освітній ступінь: Магістр	30 год.
		Практичні, семінарські
		14 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		46 год.
	Індивідуальні завдання:	
	Вид контролю:	
	Залік	

Співвідношення кількості годин аудиторних занять та самостійної роботи становить:

для денної форми навчання - 44/46 (49/51) %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни “Педагогіка (інженерна)”: формування у студентів наукові поняття про педагогіку, її цілі та завдання. Зміст дисципліни базується на сучасних досягненнях педагогічної науки щодо розвитку особистості, основних закономірностях, принципах, методах, формах навчання та виховання, основах управління освітою, що вирішує конкретні завдання теоретичної і практичної підготовки студентів до професійної діяльності.

Завдання: сформувати у студентів знання основних педагогічних положень методик навчання і викладання, умінь, та умінь застосування їх у майбутній діяльності.

Після вивчення дисципліни студент здатен буде продемонструвати:

- ініціювати, розробляти та виконувати індивідуально або у вітчизняній (інтернаціональній) групі проекти з удосконалення виробничих процесів на транспорті;
- організовувати роботу колективу, а також мотивувати та керувати його роботою;
- спілкуватися із фаховою та загальною аудиторіями, представляти інформацію в усній, друкованій чи іншій формі рідною та іноземною мовами на професійному рівні;
- використовувати на практиці різні теорії в області навчання, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції;
- знання системи освіти вищої школи України та її основні положення, вимоги до сучасної освіти, основні документи про освіту і Закони.

3. Програма навчальної дисципліни (затверджена Методичною радою СНАУ, протокол № 7 від 11.06. 2018 року)

Змістовий модуль 1. Вища школа як педагогічна система

Тема 1: Педагогіка як наука, етапи її розвитку. Задачі й основні розділи дисципліни, її практичне значення. Зв'язок з іншими науковими дисциплінами і її особливості. Мета і задачі курсу. Основні поняття і визначення.

Тема 2. Освіта як засіб входження людини у світ науки та культури. Загальна характеристика освіти. Сучасні моделі освіти. Сучасний світовий освітній простір. Освіта як складова цілісної системи культури особистості.

Тема 3: Сучасні комунікативні технології. Сутність і функції комунікації. Спілкування як основа професійної діяльності інженера. Вербальне та невербальне спілкування. Бар'єри спілкування. Технології продуктивного спілкування.

Тема 4: Структура управління освітою в Україні. Характеристика освітніх моделей. Загальні відомості про управління освітою в Україні. Принципи управління освітою. Структурні підрозділи управління освітою

Тема 5: Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу. Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу. Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі. Організація навчально-виховного процесу

Тема 6: Творчий пошук особистості. Види творчості та шляхи їх формування. Фактори і специфіка розвитку особистості.

Тема 7: Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів. Методи контролю знань та умінь студентів. Критерії оцінювання знань та умінь. Рейтингова система оцінювання знань, умінь та навичок.

Тема 8: Конфлікти: їх види, структура, причини виникнення. Види конфліктів. Причини виникнення та запобігання конфліктів. Розв'язання конфліктів.

Тема 9. Диференційоване навчання. Сутність диференційованого навчання. Види диференційованого навчання, їх використання в навчальному процесі.

Тема 10 Методи та прийоми навчання та їх вибір. Методи проведення навчальних занять. Вплив методів проведення занять на засвоюваність матеріалу.

Тема 11. Міжпредметні зв'язки у навчанні і їх психолого-педагогічне значення. Зв'язок педагогіки з іншими предметами. Психолого-педагогічне значення між предметних зв'язків

Тема 12. Дистанційне навчання – сучасна технологія навчального процесу студентів-заочників. Роль навчально-методичної літератури у системі дистанційного навчання . Електронне інформаційне забезпечення дистанційного навчання

Тема 13. Класифікація методів виховання та умови оптимального вибору методів виховання. Вплив методів виховання на суспільну свідомість. Вибір методів виховання

Тема 14. Організаційні форми виховної роботи у вузі. Мета та ідеал виховання. Суть процесу виховання.

Тема 15. Принципи виробничого навчання. Закономірності професійної підготовки. Принципи виробничого навчання, їх характеристика.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.
Модуль 1..						
Модуль1. Вища школа як педагогічна система Дидактика						
Тема 1. Педагогіка як наука. Вища школа як педагогічна система	6	4	2			
Тема 2. Освіта як засіб входження людини у світ науки та культури	6	4	2			
Тема3. Сучасні комунікативні технології	12	4	2			6
Тема 4. Структура управління освітою в Україні	6	4	2			
Тема 5. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу	6	4	2			
Тема 6. Творчий пошук особистості	6	4	2			
Тема 7. Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів	12	4	2			6
Тема 8. Конфлікти: їх види, структура, причини виникнення	4					4
Тема9. Диференційоване навчання	4					4
Тема 10. Методи та прийоми навчання та їх вибір	8	2				6
Тема 11. Міжпредметні зв'язки у навчанні і їх психолого-педагогічне значення.	4					4
Тема 12. Дистанційне навчання – сучасна технологія навчального процесу студентів-заочників	4					4
Тема 13. Класифікація методів виховання та умови оптимального вибору методів виховання	4					4
Тема 14. Організаційні форми виховної роботи у вузі.	4					4
Тема15. Принципи виробничого навчання	4					4
Усього годин	90	30	14			46

5. Теми та план лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин
1	Тема 1: Педагогіка як наука, етапи її розвитку. 1. Задачі й основні розділи дисципліни, її практичне значення. 2. Зв'язок з іншими науковими дисциплінами і її особливості. Мета і задачі курсу. 3. Основні поняття і визначення.	4
2	Тема 2: Освіта як засіб входження людини в світ науки та культури. 1. Загальна характеристика освіти. 2. Сучасні моделі освіти. 3. Освіта як складова цілісної системи культури особистості.	4
3	Тема 3: Сучасні комунікативні технології. 1. Спілкування як основа професійної діяльності інженера. 2. Вербальне та невербальне спілкування. Бар'єри спілкування. 3. Технології продуктивного спілкування	4
4	Тема 4: Структура управління освітою в Україні. 1. Характеристика освітніх моделей. 2. Загальні відомості про управління освітою в Україні. 3. Структурні підрозділи управління освітою	4
5	Тема 5: Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу. 1. Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу 2. Організація навчально-виховного процесу	4
6	Тема 6: Творчий пошук особистості. 1. Види творчості та шляхи їх формування 2. Фактори розвитку особистості	4
7	Тема 7: Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів. 1. Методи контролю знань та умінь студентів 2. Критерії оцінювання знань та умінь	4
8	Тема 10. Методи та прийоми навчання їх вибір 1. Методи проведення навчальних занять. 2. Вплив методів проведення занять на засвоюваність матеріалу	2
	Разом	30

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Педагогіка як наука. Етапи її розвитку Предмет педагогіки. Категорії педагогічної науки. Педагогіка як наука. Система педагогічних наук. Завдання сучасного етапу розвитку педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень	2
2	Тема 2. Розвиток педагогічної думки за кордоном (XII-XX ст.) Педагогічна теорія Я. А. Коменського. Розвиток педагогічних ідей за рубежом у ХУІІІ-ХІХ ст. Зарубіжна педагогічна думка в кінці ХІХ - на початку ХХ сторіччя. Сучасні зарубіжні педагогічні теорії	2
3	Тема 3. Становлення і розвиток вітчизняної педагогіки Виховання і педагогічна думка в Київській Русі.	2

	Педагогічна думка України починаючи з другої половини ХІІІ та на початку ХХ ст. Педагогічна діяльність і вклад в розвиток педагогічної науки А.С. Макаренка і В.О. Сухомлинського. Сучасний стан і завдання педагогічної науки в Україні.	
4	Тема 4. Поняття про дидактику закономірності і принципи навчання. Поняття про загальну дидактику, її виникнення і розвиток. Сутність процесу навчання та його зміст. Типи навчання. Класифікація закономірностей навчання. Характеристика основних принципів навчання	2
5	Тема 5. Форми і методи організації навчання. Загальне поняття про методи навчання та їх класифікація. Характеристика методів навчання за джерелами знань (словесні, наочні, практичні). Методи навчання в залежності від характеру пізнавальної діяльності учнів (пояснювально-ілюстративний, проблемного викладу, частково-пошуковий, дослідницький). Методи стимулювання і мотивації до навчання, формування пізнавального інтересу (використання цікавого матеріалу, підвищення емоційного рівня навчання, гра, диспут тощо), формування почуттів обов'язку і відповідальності (роз'яснення соціального і особистісного значення, покарання). Методи контролю і самоконтролю у навчанні (усний, письмовий, лабораторний, програмований, машинний). 6. Вибір методів навчання	2
6	Тема 6. Процес виховання його зміст, закономірності, методи, принципи. 1.Сутність виховання як педагогічний процес. 2.Закономірності виховання 3.Поняття про принципи виховання та їх характеристика. Вибір методів виховання.	2
7	Тема 7. Розвиток і виховання особистості. 1. Поняття про особистість та основні чинники її розвитку. 2.Сутність мети виховання та її значення для педагогічної діяльності. Мета виховання молоді в Україні. Сутність самовиховання і його роль у формуванні особистості.	2
	Разом	14

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Тема 3: Сучасні комунікативні технології.	6
2	Тема 7: Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів.	4
3	Тема 8: Конфлікти: їх види, структура, причини виникнення.	4
4	Тема 9. Диференційоване навчання	6
5	Тема 10. Методи та прийоми навчання та їх вибір.	6
6	Тема 11. Міжпредметні зв'язки у навчанні і їх психолого-педагогічне значення.	4
7	Тема 12. Дистанційне навчання – сучасна технологія навчального процесу студентів-заочників.	4
8	Тема 13. Класифікація методів виховання та умови оптимального вибору методів виховання.	4
9	Тема 14. Організаційні форми виховної роботи у вузі.	4
10	Тема 15. Принципи виробничого навчання	4
	Разом	46

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальні завдання студентів включають у себе виконання рефератів, презентацій і контрольних робіт згідно тематики самостійної роботи дисципліни і варіантів завдань викладача. Тема та перелік питань зазначено у таблиці пункту 7

1. Підготовка рефератів:

- 1.2. Педагогічна спадщина А.С.Макаренка.
- 1.3. Урок як форма організації навчання.
- 1.4. Нові сучасні методи викладання інженерних дисциплін.

2. Підготовка презентацій:

- 2.1. Фільм «Педагогічна діяльність В.О.Сухомлинського»
- 2.2. Сучасні комунікативні технології викладання інженерних дисциплін
- 2.3. Впровадження інтерактивних технологій навчання у ВНЗ

9. Методи навчання

Методи навчання та викладання:

лекція-демонстрація викладача,

робота в дискусійних групах, демонстрація, ілюстрація, спостереження.

Методи навчання за характером і рівнем самостійної розумової діяльності студентів: *проблемний; частково-пошуковий (евристичний); дослідницький; репродуктивний; демонстративний для пояснення.*

Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, конкурси, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій).

Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки, діалогове навчання.

10. Методи контролю

Оцінювання за 100-бальною шкалою оцінювання ЕКТС.

Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація).

Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:

- рівень знань, продемонстрований на практичних, лабораторних та семінарських заняттях;
- активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;
- експрес-контроль під час аудиторних занять;
- самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;
- виконання аналітично-розрахункових завдань;
- написання рефератів, есе, звітів;
- результати тестування;
- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

Прямий облік в підсумковій оцінці виконання студентом певного індивідуального завдання до самостійної роботи: виконання контрольних робіт; написання рефератів; підготовка презентації.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										С Р С	Разом за модулі та СРС	Ате-ста-ція	Сума
Змістовий модуль 1 - 70 балів													
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10				
8	8	8	6	8	6	7	8	8	8	15	85 (70+15)	15	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C	задовільно	
69-74	D		
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Повні тексти лекцій.
2. Презентаційний матеріал для читання лекцій.
3. Методичні вказівки для виконання практичних занять.
4. Методичні вказівки для виконання студентами самостійної роботи

13. Рекомендована література

Базова

1. Загальна педагогіка: навчально-методичні матеріали / Укл. Б.П. Іщенко. - Х: ХДАК, 1998. - С. 33-35
2. Кобенко О.А. Самовиховання – шлях до педагогічної культури // Педагогічна культура. – Х.: ХДУ. – 1993. - С. 133-144.
3. Інженерна діяльність у сільськогосподарському виробництві / М.Л. Крижачківський, О.В. Дацишин, В.В. Овечко та ін.; За ред. М.Л. Крижачківського. - К.: Урожай, 1996. – 176с.
- Куликова Л.Н. Воспитать себя. – М.: Просвещение, 1991.
4. Сухомлинский В.А. Воспитание и самовоспитание // Изд. произв. в 5 т. –Т. 5. –С.241– 252.
5. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник. - Тернопіль: “Навчальна книга – Богдан” 1997 – С. 244-247.
5. Савченко О.Я. Контроль і оцінка результатів навчання // Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. – К.: Грамота, 2012. – 504 с.

Допоміжна

1. Кушнірук Т.Д. Подолання конфліктності серед педагогів. Соціально-педагогічний аспект // Практична психологія та соціальна робота. - № 9.- 1998. – С. 38-43.

2. Кушнірук Т.Д. Методика діагностики стратегій розв'язання конфліктних ситуацій Д. Джонсона і Ф. Джонсона // Практична психологія та соціальна робота. - № 1. –1999. – С. 24-26.
3. Васильченко Л.В. Як оцінювати культуру управління // Директор школи.- 2001. - №3
- 4.Дмитренко Г.А. Стратегічний менеджмент: цільове управління освітою на основі кваліметричного підходу: Навч. посібник. – К.: ІЗМН, 1996.
- 5.Манько, В. М. Дидактичні умови формування у студентів професійно-пізнавального інтересу до спеціальних дисциплін / В. М. Манько // Соціалізація особистості: зб. наук. пр. Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова. – К.: Логос, 2000. – Вип.2. – 153-161с.
6. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 1999.

14. Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

ДОДАТОК

до робочої програми навчальної дисципліни (силабуса)

Таблиця – Узгодження результатів навчання з дисципліни (ДРН) з програмними результатами навчання (ПРН)

Результати навчання з дисципліни	Програмні результати навчання				
	ПРН 3	ПРН 6	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12
Здатність ініціювати, розробляти та виконувати індивідуально або у вітчизняній (інтернаціональній) групі проекти з удосконалення виробничих процесів на транспорті	+	+		+	
Здатність організувати роботу колективу, а також мотивувати та керувати його роботою	+		+	+	+
Здатність спілкуватися із фаховою та загальною аудиторіями, представляти інформацію в усній, друкованій чи іншій формі рідною та іноземною мовами на професійному рівні.		+	+	+	
Здатність використовувати на практиці різні теорії в області навчання, ефективно застосовуючи основні педагогічні концепції.	+		+		+

