

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет	Інженерно-технологічний
Кафедра	Технічний сервіс
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	20 «Аграрні науки та продовольство» 208 «Агроінженерія»
Освітньо-професійна програма	Система точного землеробства
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Назва і код дисципліни	1.1.1 Педагогіка інженерна
Курс та семестр вивчення	Перший курс другий семестр
Форма навчання	денна
Прізвище, ім'я та по-батькові викладачів, науковий ступінь і вчене звання, посада	Кирик Григорій Васильович, д.т.н., професор кафедри технічного сервісу; Плавинська Олександра Володимирівна, ст.викладач
Профайл викладачів	http://itf-sau.com.ua/index.php/kafedri/tekhnichnogo-servisu#плавинська-олександра-володимирівна-старший-викладач
E-mail:	technology@i.ua alekcandrawl@ukr.net
Сторінка курсу в Moodle	https://cdn.snau.edu.ua/moodle/course/view.php?id=2026
Консультації	Періодично згідно з графіком консультацій протягом вивчення курсу навчальної дисципліни

Обсяг курсу

Вид заняття	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота
Кількість годин	30	16	44

Рік викладання	Семестр	Спеціальність	Курс, (рік навчання)	Нормативна / вибіркова
2018/2019	2	208 Агроінженерія	1м; 2019р	Нормативна

Опис навчальної дисципліни (анотація курсу)

Назва і код дисципліни – 1.1.1. Педагогіка інженерна

Кількість кредитів – 3

Кількість модулів – 1

Кількість змістовних модулів – 1

Загальна кількість годин: загальна – 90, лекції – 30, ПЗ – 16, СР – 44

Залік

Зміст курсу навчальної дисципліни забезпечує вивчення наступних тем:

Тема 1: Вступ. Педагогіка як наука, етапи її розвитку.

Тема 2. Освіта як засіб входження людини у світ науки та культури.

Тема 3: Сучасні комунікативні технології.

Тема 4: Структура управління освітою в Україні.

Тема 5: Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу.

Тема 6: Творчий пошук особистості.

Тема 7: Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів.

Тема 8: Конфлікти: їх види, структура. причини виникнення.

Тема 9. Диференційоване навчання.

Тема 10 Методи та прийоми навчання та їх вибір.

Тема 11. Міжпредметні зв'язки у навчанні і їх психолого-педагогічне значення.

Тема 12. Дистанційне навчання – сучасна технологія навчального процесу студентів-заочників.

Тема 13. Класифікація методів виховання та умови оптимального вибору методів виховання.

Тема 14. Організаційні форми виховної роботи у вузі.

Тема 15. Принципи виробничого навчання.

Мета та цілі вивчення дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни “Педагогіка (інженерна)”: є сформувати у студентів наукові поняття про педагогіку, її цілі та завдання. Зміст дисципліни базується на сучасних досягненнях педагогічної науки щодо розвитку особистості, основних закономірностях, принципах, методах, формах навчання та виховання, основах управління освітою, що вирішує конкретні завдання теоретичної і практичної підготовки студентів до професійної діяльності

Ціллю вивчення навчальної дисципліни є основні поняття і категорії педагогіки, методики викладання інженерних дисциплін. Допомогти майбутнім спеціалістам в оволодінні основними педагогічними положеннями та уміннями, застосуванні їх у майбутній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати та уміти:

Пререквізити: педагогіку як науку, її суть, мету, предмет і завдання, її категорії, систему педагогічних наук та їх зв'язок з іншими науками;- процес розвитку і формування особистості, вплив середовища на розвиток і виховання особистості; – систему освіти вищої школи України та її основні положення, вимоги до сучасної освіти, основні документи про освіту і Закони; -

сучасні форми, методи та засоби керівництва та організації навчального процесу; - поняття мети виховання та завдання напрямків всебічного розвитку особистості.

Потребувати: уміти абстрактно мислити, аналізувати та синтезувати отриману інформацію; розуміння предметної області та розуміння аспектів професійної діяльності; уміння працювати в команді; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, навчати інших мистецтву допомагати людям; виявляти резервні можливості особистості, відкривати позитивне в людині і організовувати процес самодопомоги йому; - стимулювати позитивні прояви, гуманність, милосердя у вчинках, поведінці людини, у відношенні до інших людей, – здійснювати вибір засобів, методів, прийомів педагогічного компетентного втручання в кризові ситуації;- організовувати педагогічно доцільну діяльність у соціумі, педагогічно управляти й коректувати соціальною ситуацією;- впливати на підопічного, групу засобами педагогічної техніки (голос, мова, ораторське мистецтво).

Завдання вивчення дисципліни (результати навчання)

Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка інженерна» є:

1. Вивчення основних закономірностей, принципів, методів, форм навчання та виховання, основ управління освітою, що вирішує конкретні завдання теоретичної і практичної підготовки студентів до професійної діяльності.
2. Володіння комплексом необхідних гуманітарних, природничо-наукових та професійних знань, достатніх для досягнення інших результатів навчання, визначених освітньою програмою
3. Викладання у закладах вищої освіти та розробка методичне забезпечення спеціальних дисциплін, що стосуються агроінженерії
3. Планування наукових та прикладних досліджень, обґрунтування вибір методології і конкретних методів дослідження.
4. Застосування спеціального програмного забезпечення та сучасні інформаційні технології для вирішення професійних завдань.

Календарно-тематичний план

№	Тема	Форма діяльності	Обсяг годин	Бали	Термін виконання
	Модуль 1	Аудиторна	46	70	1-15 тиждень
1	Лекція 1: Педагогіка як наука, етапи її розвитку.	Аудиторна Лекційна	4	2	1-2 тижд
2	Лекція 2: Освіта як засіб входження людини в світ науки та культури	Аудиторна, лекційна	4	2	3-4тижд
3	Лекція 3: Сучасні комунікативні технології	Аудиторна, Лекційна	4	2	5-6 тижд
4	Лекція 4: Структура управління освітою в Україні	Аудиторна, лекційна	4	2	7-8 тижд
5	Лекція 5: Викладач вищого навчального закладу як організатор навчально-виховного процесу	Аудиторна, Лекційна	4	2	9-10 тижд
6	Лекція 6: Творчий пошук особистості.	Аудиторна, лекційна	4	2	11-12 тижд
7	Лекція 7: Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів	Аудиторна, лекційна	4	2	13-14 тижд
8	Лекція 8. Методи та прийоми навчання їх	Аудиторна,	2	2	15 тижд

	вибір	лекційна			
9	Тема 1. Педагогіка як наука. Етапи її розвитку	Аудиторна Практичне заняття	2	7	1-2 тижд
10	Тема 2. Розвиток педагогічної думки за кордоном (XII-XX ст.)	Аудиторна Практичне заняття	4	8	3;4;5; 6 тижд
11	Тема 3. Становлення і розвиток вітчизняної педагогіки	Аудиторна Практичне заняття	2	7	7-8 тижд
	Проміжна атестація	Тестування	-	15	7-8 тижд
12	Тема 4. Поняття про дидактику закономірності і принципи навчання.	Аудиторна Практичне заняття	2	8	9-10 тижд
13	Тема 5. Форми і методи організації навчання.	Аудиторна Практичне заняття	2	8	11-12 тижд
14	Тема 6. Процес виховання його зміст, закономірності, методи. принципи.	Аудиторна Практичне заняття	2	8	13- 14 тижд
15	Тема 7. Розвиток і виховання особистості.	Аудиторна Практичне заняття	2	8	15-16 тижд
	Самостійна робота	Викон. Індивід. завдання	44	15	1-15 тиждень
16	Тема 3: Сучасні комунікативні технології.	Самостійне вивчення	6	3	1-2тижд
17	Тема 7: Контроль та оцінка знань, умінь та навичок студентів.	Самостійне вивчення	4	2	2-3 тижд
18	Тема 8: Конфлікти: їх види, структура. причини виникнення.	Самостійне вивчення	4	1	4-5 тижд
19	Тема 9. Диференційоване навчання	Самостійне вивчення	4	1	6-7тижд
20	Тема 10. Методи та прийоми навчання та їх вибір.	Самостійне вивчення	6	3	7-8 тижд
21	Тема 11. Міжпредметні зв'язки у навчанні і їх психолого-педагогічне значення.	Самостійне вивчення	4	1	8-9 тижд
22	Тема 12. Дистанційне навчання – сучасна технологія навчального процесу студентів-заочників.	Самостійне вивчення	4	1	10-11 тижд

23	Тема 13. Класифікація методів виховання та умови оптимального вибору методів виховання.	Самостійне вивчення	4	1	12-13 тижд
24	Тема 14. Організаційні форми виховної роботи у вузі.	Самостійне вивчення	4	1	14-15 тижд
25	Тема 15. Принципи виробничого навчання	Самостійне вивчення	4	1	15-16 тижд

Індивідуальні завдання

1. Підготовка рефератів:

- 1.2. Педагогічна спадщина А.С.Макаренка.
- 1.3. Урок як форма організації навчання.
- 1.4. Нові сучасні методи викладання інженерних дисциплін.

2. Підготовка презентацій:

- 2.1. Фільм «Педагогічна діяльність В.О.Сухомлинського»
- 2.2. Сучасні комунікативні технології викладання інженерних дисциплін
- 2.3. Впровадження інтерактивних технологій навчання у ВНЗ

Методи навчання

1. Методи навчання за джерелом знань:

1.1. Словесні: розповідь, пояснення, бесіда (евристична і репродуктивна), лекція, інструктаж, робота з книгою виготовлення таблиць, графіків).

1.2. Наочні: демонстрація, ілюстрація, спостереження.

1.3. Практичні: практична робота, вправа, виробничо-практичні методи.

2. Методи навчання за характером логіки пізнання.

2.1. Аналітичний

2.2. Методи синтезу.

2.3. Індуктивний метод

2.4. Дедуктивний.

3. Методи навчання за характером та рівнем самостійної розумової діяльності студентів.

3.1. Проблемний (проблемно-інформаційний)

3.2. Частково-пошуковий (евристичний)

3.3. Дослідницький

3.4. Репродуктивний (можливість застосування вивченого на практиці).

3.5. Пояснювально-демонстративний

4. Активні методи навчання - використання технічних засобів навчання, конкурси, диспути, круглі столи, використання проблемних ситуацій, екскурсії, заняття на виробництві, групові дослідження, самооцінка знань, імітаційні методи навчання (побудовані на імітації майбутньої професійної діяльності), використання навчальних та контролюючих тестів, використання опорних конспектів лекцій)

5. Інтерактивні технології навчання - використання мультимедійних технологій, інтерактивної дошки та електронних таблиць.

Методи контролю

1. Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання ЄКТС
2. Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)
3. Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:
 - рівень знань, продемонстрований на практичних та семінарських заняттях;
 - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття;
 - експрес-контроль під час аудиторних занять;
 - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань;

- написання рефератів, есе, звітів;
- результати тестування;
- письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

Політика виставлення балів (система оцінювання та критерії)

Поточне тестування та самостійна робота															С Р С	Разом за модулі та СРС	Ате- ста- ція	Сум а
Змістовий модуль 1 - 70 балів																		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15				
4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	15	85 (70+15)	15	100

Критерії оцінювання знань умінь і навичок студентів: (% до балу)

- Своєчасність виконання – 50%
- Повнота викладення матеріалу – 25%
- Образне осмислення фактів, деталей –15%
- Професійне мовлення – 10%.

Вимоги викладача

Контроль знань і вмінь студентів по вивченню навчальної дисципліни проводиться на основі:

- 1.Рейтинговий контроль за 100-бальною шкалою оцінювання СКТС
- 2.Проведення проміжного контролю протягом семестру (проміжна атестація)
- 3.Полікритеріальна оцінка поточної роботи студентів:
 - рівень знань, продемонстрований на практичних заняттях
 - активність під час обговорення питань, що винесені на заняття
 - експрес-контроль під час аудиторних занять
 - самостійне опрацювання теми в цілому чи окремих питань
 - написання рефератів, звітів
 - результати тестування
 - письмові завдання при проведенні контрольних робіт.

Література для вивчення дисципліни

Основна:

- 1.Загальна педагогіка:навчально-методичні матеріали/Укл. Б.П.Іщенко.- Х: ХДАК,1998.-С.33-35
2. Кобенко О.А. Самовиховання – шлях до педагогічної культури // Педагогічна культура. – Х.: ХДУ. – 1993. - С.133-144.
3. Куликова Л.Н. Воспитать себя. – М.: Просвещение, 1991.
4. Сухомлинский В.А. Воспитание и самовоспитание // Изд. произв. в 5 т. –Т. 5. –С.241– 252.
- 5.Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник .- Тернопіль: “Навчальна книга – Богдан” 1997 – С. 244-247.

Додаткова:

1. Кушнірук Т.Д. Подолання конфліктності серед педагогів. Соціально-педагогічний аспект // Практична психологія та соціальна робота. - № 9.- 1998. – С. 38-43.
2. Кушнірук Т.Д. Методика діагностики стратегій розв'язання конфліктних ситуацій Д. Джонсона і Ф. Джонсона // Практична психологія та соціальна робота. - № 1. –1999. – С. 24-26.
3. Журавлев А.Л. Роль общительности личности в руководстве коллективом // Психологические исследования общения. – М., 1985.
4. Васильченко Л.В. Як оцінювати культуру управління // Директор школи.- 2001. - №3
5. Веснин В.Р. Основы менеджмента. – М., 1996.
- 6.Дмитренко Г.А. Стратегічний менеджмент: цільове управління освітою на основі кваліметричного підходу: Навч. посібник. – К.: ІЗМН, 1996.
7. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник. – М.: ЮНИТИ, 1999.
- 8, Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996.